



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

COORDENADORIA PEDAGÓGICA

DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO CURRICULAR E DE GESTÃO PEDAGÓGICA

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

# Curriculum em Ação

**EMAI – EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL  
& SOCIEDADE E NATUREZA**

# 1

**PRIMEIRO ANO  
ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS INICIAIS  
CADERNO DO(A) ESTUDANTE**

**VOLUME  
2**

ESCOLA: \_\_\_\_\_

PROFESSOR(A): \_\_\_\_\_

ESTUDANTE: \_\_\_\_\_

ANO LETIVO / TURMA: \_\_\_\_\_

SÃO PAULO  
2021

**Governo do Estado de São Paulo**

Governador

**João Doria**

Vice-Governador

**Rodrigo Garcia**

Secretário da Educação

**Rossieli Soares da Silva**

Secretaria Executiva

**Renilda Peres de Lima**

Coordenador da Coordenadoria Pedagógica

**Caetano Pansani Siqueira**

Presidente da Fundação para o Desenvolvimento da Educação

**Nourival Pantano Junior**

# **QUERIDO(A) ESTUDANTE,**

Este livro foi preparado para que você!

Você irá aprender Matemática, Ciências, Geografia e História à luz do Currículo Paulista com orientação do(a) seu(sua) professor(a).

Em Matemática, as atividades apresentadas auxiliarão você a aprender mais sobre os números, os cálculos, as formas, as medidas, os gráficos e as tabelas. Você perceberá que a Matemática faz parte do seu dia a dia e irá ajudá-lo(a) a desenvolver sua capacidade de pensar logicamente e resolver situações-problema, além de estimular sua curiosidade e criatividade.

Em Ciências, você aprenderá a respeito dos materiais que são utilizados para fazer os objetos de seu cotidiano, as transformações que sofrem e os impactos de nossas ações no ambiente em que vivemos. Conhecerá mais a respeito de seu corpo, saúde e, também, sobre os demais seres vivos como plantas e animais. Além disso, estudará sobre o céu e seus fenômenos, como o dia e a noite, as estações do ano e a mudança na forma da Lua. Estudar Ciências ajudará a estimular sua curiosidade, a investigação e a compreender melhor o que acontece ao seu redor por meio de atividades investigativas, leituras, experiências, construção de materiais, vídeos e muito mais.

No material de Geografia e História você terá a oportunidade de compreender as relações entre o tempo, espaço, a sociedade e a natureza. Na parte de Geografia constam fotos, imagens, plantas, maquetes. São diversas representações que poderão ajudá-lo na localização do seu dia a dia. Além disso, irá entender que a interação entre o ser humano e a natureza fortalecerá a investigação, possibilitando a descoberta e prováveis resoluções de problemas. Já em História, você descobrirá a história da humanidade no decorrer do tempo, em diferentes espaços, através de diferentes fontes históricas confiáveis, que revelam informações sobre a formação de todos os povos, seu desenvolvimento, suas contribuições e diversos outros conhecimentos. Com isso, aprenderá que o ser humano pode utilizar esses conhecimentos para questionar, exercitando a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos, cooperação e respeito.

**ROSSIELI SOARES DA SILVA**  
SECRETÁRIO DA EDUCAÇÃO DO ESTADO DE SÃO PAULO

# SUMÁRIO

## EMAI

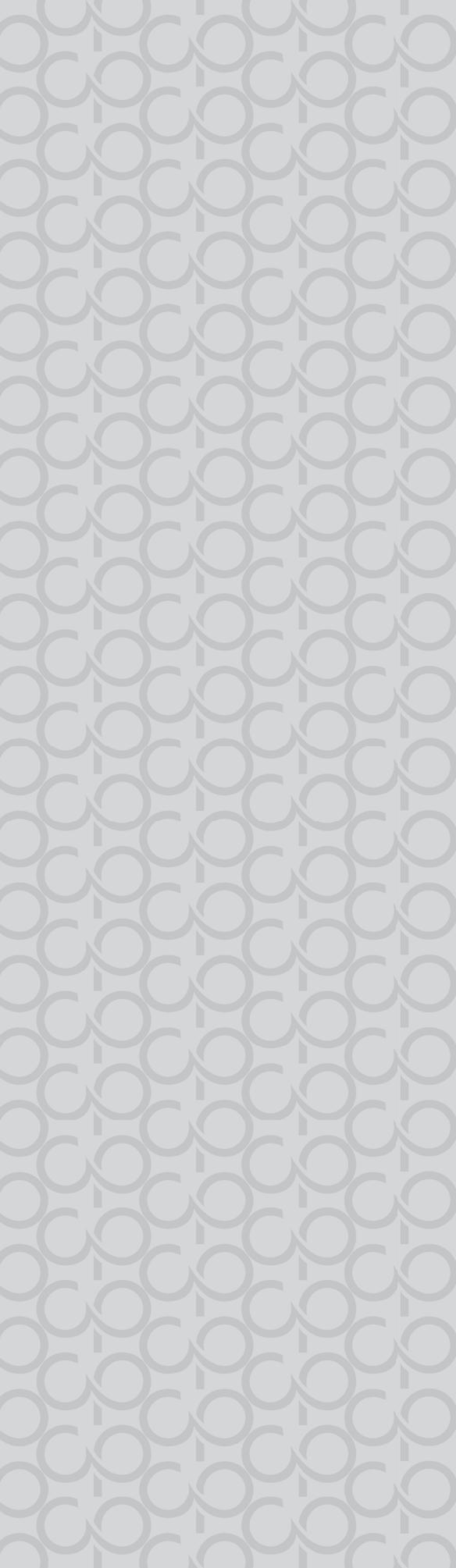
<b>UNIDADE 5 .....</b>	<b>7</b>
SEQUÊNCIA 18 .....	8
SEQUÊNCIA 19 .....	13
SEQUÊNCIA 20 .....	18
SEQUÊNCIA 21 .....	23
<b>UNIDADE 6 .....</b>	<b>28</b>
SEQUÊNCIA 22 .....	29
SEQUÊNCIA 23 .....	34
SEQUÊNCIA 24 .....	39
SEQUÊNCIA 25 .....	44
<b>UNIDADE 7 .....</b>	<b>50</b>
SEQUÊNCIA 26 .....	51
SEQUÊNCIA 27 .....	56
SEQUÊNCIA 28 .....	61
SEQUÊNCIA 29 .....	66
<b>UNIDADE 8 .....</b>	<b>72</b>
SEQUÊNCIA 30 .....	73
SEQUÊNCIA 31 .....	78
SEQUÊNCIA 32 .....	83
SEQUÊNCIA 33 .....	89
<b>ANEXOS .....</b>	<b>94</b>

## **SOCIEDADE E NATUREZA - GEOGRAFIA E HISTÓRIA**

<b>SEQUÊNCIA DIDÁTICA 3 .....</b>	<b>115</b>
ATIVIDADE 3.1 .....	115
ATIVIDADE 3.2 .....	117
ATIVIDADE 3.3 .....	121
ATIVIDADE 3.4 .....	122
<b>SEQUÊNCIA DIDÁTICA 4 .....</b>	<b>126</b>
ATIVIDADE 4.1 .....	126
ATIVIDADE 4.2 .....	131
ATIVIDADE 4.3 .....	133
ATIVIDADE 4.4 .....	137
ATIVIDADE 4.5 .....	140
<b>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>143</b>

## **SOCIEDADE E NATUREZA - CIÊNCIAS**

<b>SEQUÊNCIA 3 .....</b>	<b>147</b>
ATIVIDADE 3.1 .....	147
ATIVIDADE 3.2 .....	148
ATIVIDADE 3.3 .....	149
<b>SEQUÊNCIA 4 .....</b>	<b>153</b>
ATIVIDADE 4.1 .....	153
ATIVIDADE 4.2 .....	153
ATIVIDADE 4.3 .....	154
ATIVIDADE 4.4 .....	155
<b>ANEXOS .....</b>	<b>156</b>



EMAI

MATEMÁTICA

EDUCAÇÃO MATEMÁTICA  
NOS ANOS INICIAIS  
DO ENSINO FUNDAMENTAL

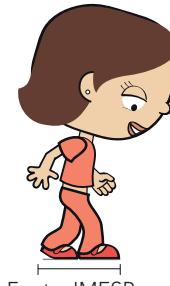
# Unidade



NESTA UNIDADE, VAMOS FAZER MEDIÇÕES E, PARA ISSO, VAMOS USAR ALGUMAS PARTES DO NOSSO CORPO, COMO O PALMO, O PÉ, OS PASSOS E A FITA MÉTRICA.  
VAMOS APRENDER A USAR O CALENDÁRIO E A REGISTRAR DATAS IMPORTANTES.  
VOCÊ SERÁ AJUDADO NA LEITURA POR SEU PROFESSOR OU PROFESSORA.

## SEQUÊNCIA 18

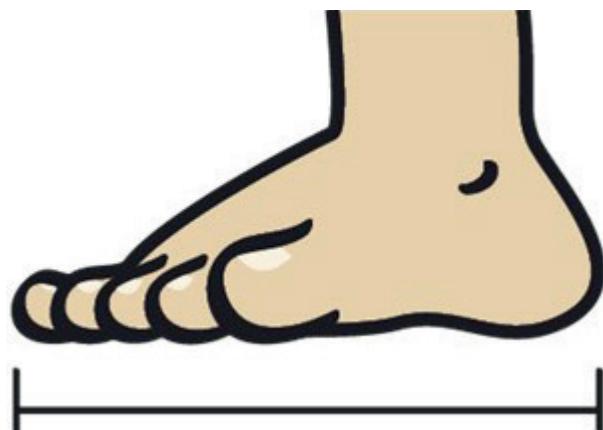
# MEDINDO NA ESCOLA



Fonte: IMESP

### ATIVIDADE 18.1

1. VOCÊ JÁ OBSERVOU QUE PODEMOS MEDIR COMPRIMENTOS USANDO PARTES DE NOSSO CORPO?  
OBSERVE A ILUSTRAÇÃO. O QUE ELA MOSTRA?



Fonte: IMESP

2. MEDINDO O COMPRIMENTO DE UM CAMINHO MARCADO NO CHÃO, FAÇA REGISTROS DA QUANTIDADE DE PÉS OBTIDA:

COM SEUS PÉS	
COM OS PÉS DE UM (A) COLEGA	

3. MEÇA COM SEU PÉ, UM PERCURSO DE SUA CARTEIRA ATÉ A PORTA DA SALA DE AULA E ANOTE O RESULTADO AQUI:

---

---

## ATIVIDADE 18.2

OUTRA FORMA DE MEDIR COMPRIMENTOS É USANDO PASSOS.

QUE TAL MEDIR UM PERCURSO,  
DETERMINANDO O PONTO  
DE PARTIDA E O PONTO DE  
CHEGADA?



Fonte: IMESP

- 1.** DENTRO DA SALA DE AULA, COMBINE UM PERCURSO COM SEU (SUA) COLEGA.
- 2.** AGORA, MEÇA ESSE PERCURSO. CADA UM DEVERÁ USAR SEU PASSO. USEM O TAMANHO DO PASSO QUE VOCÊS DÃO NATURALMENTE QUANDO CAMINHAM.
- 3.** REGISTRE OS RESULTADOS NA TABELA:

MEDINDO COM PASSOS	
	QUANTIDADE DE PASSOS
PROFESSOR(A)	
ESTUDANTE 1	
ESTUDANTE 2	
ESTUDANTE 3	

Fonte: 1º ANO \_\_\_\_

- 4.** QUEM DEU O MENOR NÚMERO DE PASSOS?

---



---

- 5.** POR QUE ISSO ACONTECEU?

---

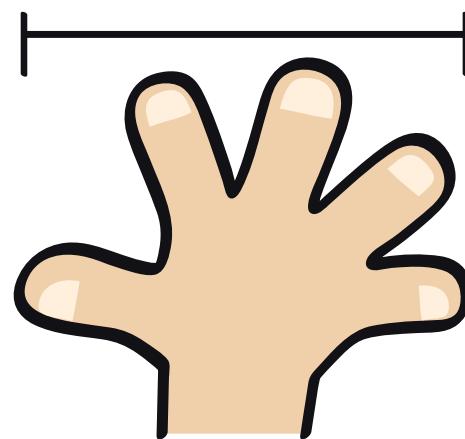


---

### ATIVIDADE 18.3

VOCÊ JÁ OUVIU FALAR EM PALMOS?

OBSERVE A ILUSTRAÇÃO:



Fonte: IMESP

- A.** MEÇA O COMPRIMENTO E A LARGURA DO TAMPO DE SUA CARTEIRA COM PALMOS.
- B.** MEÇA O COMPRIMENTO DA LOUSA COM PALMOS.
- C.** REGISTRE OS RESULTADOS NA TABELA:

MEDINDO COM SEU PALMO	
	QUANTIDADE DE PALMOS
COMPRIMENTO DA CARTEIRA	
LARGURA DA CARTEIRA	
COMPRIMENTO DA LOUSA	

Fonte: 1º ANO \_\_\_\_\_

## ATIVIDADE 18.4

1. JÁ USAMOS NOSSOS PÉS, PASSOS E PALMOS PARA MEDIR COMPRIMENTOS.

VIMOS QUE O RESULTADO DAS MEDIÇÕES DEPENDE DO TAMANHO DO PÉ, DO PASSO OU DO PALMO DE CADA UM.

AGORA, OBSERVE A RÉGUA E A FITA MÉTRICA E RESPONDA:



A. O QUE A RÉGUA E A FITA MÉTRICA TÊM EM COMUM?

B. O QUE SIGNIFICAM OS NÚMEROS QUE APARECEM NA RÉGUA E NA FITA MÉTRICA?

C. QUAL É O MENOR NÚMERO QUE APARECE NA RÉGUA? E NA FITA MÉTRICA?

Fonte: adaptado de IMESP

2. COM A AJUDA DE SEU(SUA) COLEGA OU DE SEU(SUA) PROFESSOR(A), USE UMA FITA MÉTRICA PARA CORTAR UM PEDAÇO DE BARBANTE DE 1 METRO DE COMPRIMENTO.

USE ESSE PEDAÇO DE BARBANTE PARA MEDIR O COMPRIMENTO DO TAMPO DA CARTEIRA.

ANOTE O RESULTADO:

3. SABENDO QUE O PEDAÇO DE BARBANTE MEDE 1 METRO, O TAMPO DE SUA CARTEIRA É MAIOR OU MENOR QUE 1 METRO?

## ATIVIDADE 18.5

- 1.** AGORA QUE VOCÊ CONHECE O METRO, RESPONDA:

**A.** VOCÊ MEDE MAIS OU MENOS QUE 1 METRO?

---

**B.** A ALTURA DA PORTA É MAIOR OU MENOR QUE 1 METRO?

---

**C.** JUNTO COM SEUS(SUAS) COLEGAS, FAÇA AS MEDIÇÕES PEDIDAS E ANOTE OS RESULTADOS NA TABELA.

MEDINDO COM O METRO	
	RESULTADO
LARGURA DA SALA DE AULA	
COMPRIMENTO DA LOUSA	
ALTURA DA MESA DO(A) PROFESSOR(A)	
LARGURA DA JANELA DA SALA DE AULA	

Fonte: 1º ANO \_\_\_\_\_

- 2.** A RÉGUA TAMBÉM PODE SER USADA PARA MEDIR COMPRIMENTOS. COMPARE A RÉGUA COM O METRO QUE VOCÊ JÁ CONHECE. DECIDA COM SEU(SUA) COLEGA QUAL O INSTRUMENTO MAIS APROPRIADO PARA MEDIR O COMPRIMENTO DESTA PÁGINA DO LIVRO.

**A.** QUAL É O INSTRUMENTO ESCOLHIDO?

---

---

**B.** POR QUÊ?

---

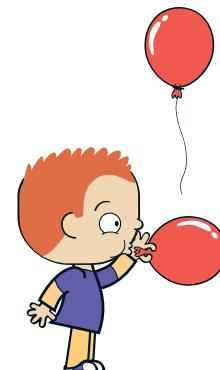
---

## SEQUÊNCIA 19

### PREPARANDO UMA FESTA

#### ATIVIDADE 19.1

- 1.** VOCÊ SABE QUE INSTRUMENTO PODE SER UTILIZADO PARA MEDIR A NOSSA ALTURA?



Fonte: IMESP

- 2.** SERÁ QUE PODEMOS UTILIZAR A FITA MÉTRICA? E A RÉGUA?

- 3.** VOCÊ SABE DIZER QUAL É A SUA ALTURA ATUALMENTE?

- 4.** MEÇA SUA ALTURA E ANOTE NA TABELA ABAIXO O RESULTADO. EM SEGUIDA, MEÇA A ALTURA DE UM GRUPO DE COLEGAS INDICADO PELO(A) PROFESSOR(A) E ANOTE OS RESULTADOS NA MESMA TABELA.

NOSSA ALTURA	
NOME	MEDIDA DA ALTURA

Fonte: 1º ANO \_\_\_\_

- 5.** NESSE GRUPO DE ESTUDANTES, QUEM É O(A) MAIS ALTO(A)?

- 6.** QUEM É O(A) MAIS BAIXO(A)?

## ATIVIDADE 19.2

- 1.** UTILIZE AS “CARTELAS SOBREPOSTAS” E REGISTRE O NÚMERO QUE VOCÊ OBTEVE, EM CADA CASO:


- 2.** COMPONHA E REGISTRE OS NÚMEROS A SEGUIR.

DEZENOVE	
VINTE E OITO	
QUARENTA E QUATRO	
NOVENTA E CINCO	

- 3.** AGORA, CONSTRUA OS NÚMEROS E INDIQUE AS CARTELAS QUE VOCÊ UTILIZOU.

### QUAIS CARTELAS VOCÊ UTILIZOU PARA CONSTRUIR OS NÚMEROS ABAIXO?

28	
82	
53	
35	

- A.** ESCREVA OS NÚMEROS EM ORDEM DECRESCENTE.

---

---

- B.** ESCREVA OS NÚMEROS EM ORDEM CRESCENTE.

---

---

### ATIVIDADE 19.3

- VAMOS ORGANIZAR O CALENDÁRIO DO MÊS EM QUE ESTAMOS E DESCOBRIR QUEM FAZ ANIVERSÁRIO NESTE MÊS?

MÊS DE _____						
DOMINGO	SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA	SÁBADO

ANIVERSARIANTES DO MÊS DE _____	
DIA DO ANIVERSÁRIO	NOME DO(A) ANIVERSARIANTE

Fonte: IMESP

**ATIVIDADE 19.4**

OBSERVE OS ACONTECIMENTOS DO DIA DE SOFIA, SABENDO QUE ELA ESTUDA NO PERÍODO DA MANHÃ. CONVERSE COM SEUS(SUAS) COLEGAS E ORGANIZEM A SEQUÊNCIA DE ACONTECIMENTOS, NUMERANDO A ORDEM EM QUE DEVEM ACONTECER.



Fonte: IMESP



## ATIVIDADE 19.5

RELATE PARA SEUS(SUAS) COLEGAS A ORGANIZAÇÃO DO SEU DIA,  
DEPOIS, ANOTE NO QUADRO ABAIXO O HORÁRIO EM QUE OCORREM OS  
ACONTECIMENTOS.

EU ME LEVANTO	EU ENTRO NA ESCOLA	EU SAIO DA ESCOLA
EU ALMOÇO	EU JANTO	EU VOU DORMIR



Fonte: IMESP

## SEQUÊNCIA 20

### ÁLBUNS DE FIGURINHAS



Fonte: IMESP

#### ATIVIDADE 20.1

- 1.** VEJA A PÁGINA DO ÁLBUM DAS BORBOLETAS DE LUÍSA:

21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35
36	37	38	39	40

Fonte:IMESP

**A.** EM QUAIS ESPAÇOS AINDA FALTAM FIGURINHAS? INDIQUE QUAIS SÃO ESSES NÚMEROS:

**B.** INDIQUE OS NÚMEROS EM QUE AS BORBOLETAS SÃO IGUAIS:

**ATIVIDADE 20.2**

- 1.** AGORA, OBSERVE A PÁGINA DO ÁLBUM DE MATEUS.

41			44	
	47		49	
51		53		55
56				60

Fonte: IMESP

**A.** ESCREVA NOS ESPAÇOS OS NÚMEROS EM QUE AINDA FALTAM FIGURINHAS:

**B.** EM QUAIS FIGURINHAS HÁ CARRINHOS VERDES?

**C.** EM QUAIS FIGURINHAS HÁ CARRINHOS VERMELHOS?

### ATIVIDADE 20.3

CAMILA E JOÃO, DOIS ANIVERSARIANTES, GANHARAM DE PRESENTE ÁLBUNS DE FIGURINHAS. ELES JÁ OS PREENCHERAM COM ALGUMAS FIGURINHAS. FALTAM FIGURINHAS NA ÚLTIMA PÁGINA DE SEUS ÁLBUNS. AS FIGURINHAS QUE FALTAM SÃO AS DOS ESPAÇOS NUMERADOS.

ÁLBUM DE CAMILA			
41	42	43	
45		47	48
49	50		52
53		55	56
57	58	59	
61			64

Fonte: IMESP

ÁLBUM DE JOÃO		
76	77	
79		81
	83	84
85		87
88		

Fonte: IMESP

**A.** QUANTAS FIGURINHAS TEM O ÁLBUM DE CAMILA?

**B.** E O ÁLBUM DE JOÃO?

**C.** DE QUANTAS FIGURINHAS CAMILA PRECISA PARA COMPLETAR SEU ÁLBUM?

**D.** E O JOÃO?



## ATIVIDADE 20.4

**1.** RESOLVA DO JEITO QUE SOUBER:

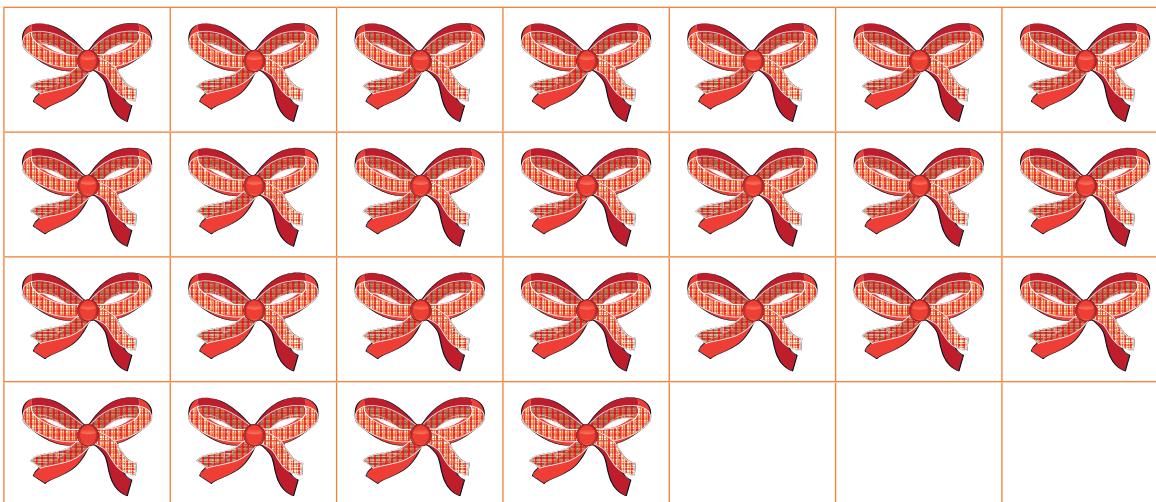
**A.** NATÁLIA TINHA 12 FIGURINHAS E GANHOU 8 DE SUA PRIMA. QUANTAS FIGURINHAS ELA TEM AGORA?

**B.** BRUNO TINHA 14 FIGURINHAS E DEU 5 PARA SEU IRMÃO. COM QUANTAS FIGURINHAS FICOU?

**C.** HELENA TINHA ALGUMAS FIGURINHAS. GANHOU 6 E FICOU COM 19. QUANTAS FIGURINHAS HELENA TINHA INICIALMENTE?

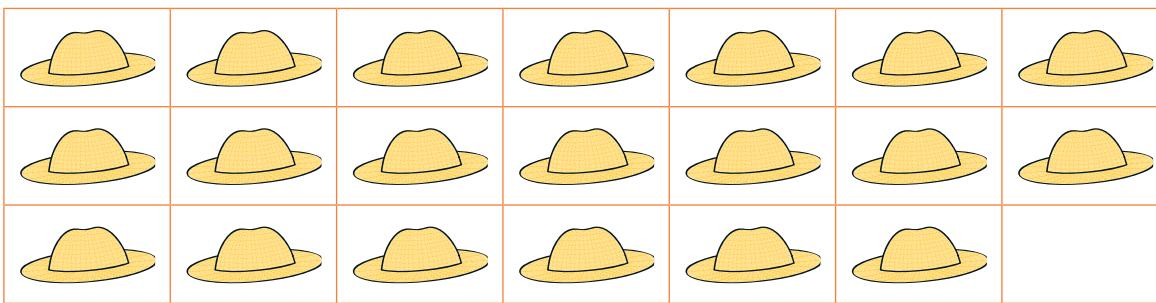
## ATIVIDADE 20.5

1. NA FESTA JUNINA, AS CRIANÇAS FORMARAM PARES PARA DANÇAR QUADRILHA, QUE É UMA TRADIÇÃO DA CIDADE ONDE MORAM. CADA MENINA RECEBEU UMA FITA PARA COLOCAR NO CABELO. CONTE-AS:



Fonte: IMESP

CADA MENINO RECEBEU UM CHAPÉU. CONTE-OS:



Fonte: IMESP

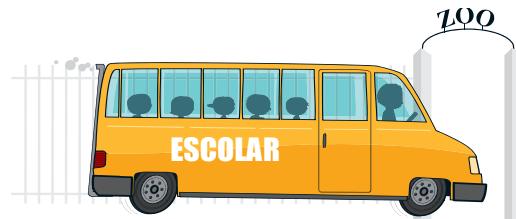
A. O QUE HAVIA MAIS NA FESTA: MENINAS OU MENINOS?

B. QUANTOS MENINOS OU MENINAS HAVIA A MAIS?

C. QUANTOS PARES DE MENINOS E MENINAS PUDERAM SER FORMADOS?

## SEQUÊNCIA 21

# PASSEIO NO ZOOLÓGICO



Fonte: IMESP

### ATIVIDADE 21.1

A TURMA DE ANDRÉ VAI FAZER UM PASSEIO AO ZOOLÓGICO. A DATA MARCADA É A PRIMEIRA TERÇA-FEIRA DO PRÓXIMO MÊS.

- 1.** CONSULTE UM CALENDÁRIO E ESCREVA A DATA COMPLETA DO PASSEIO:

DIA	MÊS	ANO

ANDRÉ E SUA TURMA ESTÃO ANSIOSOS PARA QUE O DIA DO PASSEIO CHEGUE DEPRESSA.

- A.** VEJA QUE DIA É HOJE E CONTE QUANTOS DIAS FALTAM PARA O PASSEIO. ANOTE AQUI:

- 
- B.** INDIQUE QUANTOS DIAS FALTAM PARA TERMINAR O MÊS EM QUE ESTAMOS:
-

## ATIVIDADE 21.2

CHEGOU O DIA DA EXCURSÃO!

AS DUAS TURMAS DE 1º ANO SE ACOMODARAM NO ÔNIBUS. A PROFESSORA MÁRCIA SENTOU-SE NA POLTRONA 4. OS MENINOS SENTARAM-SE NOS ASSENTOS LOCALIZADOS ATRÁS DO MOTORISTA E AS MENINAS NOS OUTROS, ISTO É, DO LADO DIREITO DO ÔNIBUS.



Fonte: Adaptado de Grupo de Referência de Matemática

- ANDRÉ ENTROU NO ÔNIBUS, PERGUNTOU À PROFESSORA, ONDE DEVERIA SENTAR-SE. ELA PEDIU QUE ELE SE SENTASSE NA POLTRONA 29. COMO VOCÊ EXPLICARIA PARA ANDRÉ A LOCALIZAÇÃO DESSA POLTRONA?  
REGISTRE NO ESPAÇO A SEGUIR:

## ATIVIDADE 21.3

AS CRIANÇAS ESTAVAM ANSIOSAS PARA CONHECER OS ANIMAIS DO ZOOLÓGICO. DISCUTIAM SOBRE AS POSSIBILIDADES DE ENCONTRAREM ALGUNS ANIMAIS. AGORA É A SUA VEZ. DISCUTA COM SEU(SUA) COLEGA, QUAIS ANIMAIS VOCÊS PODEM ENCONTRAR NO ZOOLÓGICO E MARQUE UM “X” NAS POSSIBILIDADES ABAIXO:

	COM CERTEZA TEM	TALVEZ TENHA	COM CERTEZA NÃO TEM
<b>MACACO</b> 			
<b>TIGRE</b> 			
<b>VACAS</b> 			
<b>ELEFANTES</b> 			

<sup>1</sup> Disponível em: <https://pixabay.com/pt/photos/macaco-macaco-prego-natureza-animal-2539969/>. Acesso em: 8 abr. 2021.

<sup>2</sup> Disponível em: <https://pixabay.com/pt/photos/tigre-de-bengala-tigre-vida-selvagem-1149535/>. Acesso em: 8 abr. 2021.

<sup>3</sup> Disponível em: <https://pixabay.com/pt/photos/vacas-gado-fazenda-rurais-2641195/>. Acesso em: 08 abr. 2021.

<sup>4</sup> Disponível em: <https://pixabay.com/pt/photos/elefante-animal-manada-de-elefantes-1092508/>. Acesso em: 08 abr. 2021.

## ATIVIDADE 21.4

NO DIA SEGUINTE AO PASSEIO, CADA CRIANÇA ESCREVEU EM UM PAPEL O NOME DO ANIMAL DE QUE MAIS GOSTOU.

A PROFESSORA FOI MARCANDO OS VOTOS.

- 1.** COMPLETE A ÚLTIMA COLUNA DA TABELA:

ANIMAIS PREFERIDOS		
ANIMAL		VOTOS
ELEFANTE		8
ZEBRA	///	
GIRAFÁ		
MACACO		
LEÃO	///	

FONTE: 1º ANO A (dados fictícios)

- 2.** QUAIS ANIMAIS FORAM OS MAIS VOTADOS?

ASSINALE COM UM X A ALTERNATIVA CORRETA:

- A.** ELEFANTE E MACACO
- B.** ZEBRA E LEÃO
- C.** ELEFANTE E GIRAFÁ
- D.** MACACO E LEÃO

- 3.** QUANTOS VOTOS OS ANIMAIS MAIS VOTADOS RECEBERAM JUNTOS?

ASSINALE COM UM X A ALTERNATIVA CORRETA:

- A.** 14
- B.** 9
- C.** 16
- D.** 11

- 4.** QUAL DESSES ANIMAIS É SEU PREFERIDO?



## ATIVIDADE 21.5

MARQUE A ÚNICA RESPOSTA CORRETA.

- 1.** NA SEQUÊNCIA NUMÉRICA, O NÚMERO QUE VEM IMEDIATAMENTE APÓS O 39 É:  
**A.** 37  
**B.** 38  
**C.** 40  
**D.** 41
  
- 2.** NA SEQUÊNCIA NUMÉRICA, O NÚMERO QUE VEM IMEDIATAMENTE ANTES DO 60 É:  
**A.** 61  
**B.** 59  
**C.** 69  
**D.** 50
  
- 3.** A MEDIDA APROXIMADA DO COMPRIMENTO DO PÉ DE UM ADULTO É:  
**A.** 10 CENTÍMETROS  
**B.** 20 CENTÍMETROS  
**C.** 30 CENTÍMETROS  
**D.** 50 CENTÍMETROS
  
- 4.** A MEDIDA APROXIMADA DO COMPRIMENTO DE UM LÁPIS NOVO É:  
**A.** 8 CENTÍMETROS  
**B.** 10 CENTÍMETROS  
**C.** 20 CENTÍMETROS  
**D.** 30 CENTÍMETROS
  
- 5.** CONSULTE O CALENDÁRIO E DESCUBRA QUANTOS DIAS FALTAM PARA O DIA DA CRIANÇA, SABENDO QUE HOJE É SÁBADO, DIA 03.

OUTUBRO 2020						
DOM	SEG	TER	QUAR	QUIN	SEX	SÁB
				01	02	03
04	05	06	07	08	09	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

- A.** FALTAM 8 DIAS
- B.** FALTAM 9 DIAS
- C.** FALTAM 12 DIAS
- D.** FALTAM 15 DIAS

# Unidade



**NESTA UNIDADE, ALÉM DOS ESTUDOS REALIZADOS COM OS NÚMEROS, MEDIDAS DE COMPRIMENTO E DE TEMPO, VAMOS NESSE MOMENTO, IDENTIFICAR SEMELHANÇAS E DIFERENÇAS ENTRE AS FORMAS DOS OBJETOS DO NOSSO COTIDIANO.**

**VAMOS TAMBÉM UTILIZAR DIVERSOS RECIPIENTES PARA IDENTIFICAR SUAS CAPACIDADES.**

**VOCÊ SERÁ AJUDADO NA LEITURA POR SEU PROFESSOR OU PROFESSORA.**

## SEQUÊNCIA 22

## ORGANIZANDO O DIA E OS BRINQUEDOS



Fonte: IMESP

SOFIA GOSTA DE PROGRAMAR SEU DIA PARA QUE TUDO OCORRA BEM. PARA ISSO, ELA DESENHOU O QUE IRÁ FAZER NA QUARTA – FEIRA, EM CADA PERÍODO.

QUARTA-FEIRA		
MANHÃ	TARDE	NOITE

Fonte: IMESP

OBSERVE OS DESENHOS E RESPONDA:

1. O QUE SOFIA FEZ NO PERÍODO DA TARDE? \_\_\_\_\_
2. EM QUAL PERÍODO SOFIA FOI DORMIR? \_\_\_\_\_
3. EM QUE PERÍODO SOFIA REGA AS PLANTAS? \_\_\_\_\_
4. AGORA, VAMOS ORGANIZAR O CRONOGRAMA DO NOSSO DIA.

CRONOGRAMA DO DIA		
MANHÃ	TARDE	NOITE

## ATIVIDADE 22.2

VAMOS ENTREVISTAR PESSOAS QUE TRABALHAM EM NOSSA ESCOLA.  
COMPLETE O QUADRO COM O NOME DO(A) ENTREVISTADO(A) E O DIA DA  
ENTREVISTA.

**NOME DO(A) ENTREVISTADO(A):** \_\_\_\_\_

**CRONOGRAMA DO DIA** \_\_\_\_\_

O QUE VOCÊ FAZ DE MANHÃ?

O QUE VOCÊ FAZ À TARDE?

O QUE VOCÊ FAZ À NOITE?

## ATIVIDADE 22.3

NO PERÍODO DA MANHÃ, CARLOS FOI VISITAR A BRINQUEDOTECA DE SUA CIDADE.

ELE OBSERVOU QUE, NA PAREDE, HAVIA UMA ESTANTE COM DIVERSOS BRINQUEDOS. RESOLVEU FAZER UMA PESQUISA DE QUANTOS BRINQUEDOS IGUAIS HAVIA NA ESTANTE.

- AJUDE CARLOS A ORGANIZAR OS DADOS DE SUA PESQUISA, DE ACORDO COM A ILUSTRAÇÃO ABAIXO.



Fonte: IMESP

BRINQUEDOS	QUANTIDADE
BOLAS	6

BRINQUEDOS	QUANTIDADE

Fonte: Elaborado pelo Grupo de Referência de Matemática

## ATIVIDADE 22.4

CAMILA ESTAVA NA COZINHA DE SUA CASA, JUNTANDO TAMPINHAS E OBSERVOU VÁRIOS RECIPIENTES.

- 1.** OBSERVE OS DOIS COPOS E RESPONDA:



ILUSTRAÇÕES: RICARDO FERREIRA

- A.** EM QUAL DELES VOCÊ ACHA QUE CABE MAIS ÁGUA? POR QUÊ?

- 
- 2.** AGORA, OBSERVE ESTES DOIS RECIPIENTES E RESPONDA:



ILUSTRAÇÕES: RICARDO FERREIRA

- A.** EM QUAL DELES VOCÊ ACHA QUE CABE MAIS ÁGUA?

- 
- B.** EM SUA OPINIÃO, O RECIPIENTE MAIS ALTO É O QUE SEMPRE CONTERÁ MAIS LÍQUIDO?

- 
- C.** EM SUA OPINIÃO, O RECIPIENTE MAIS LARGO É O QUE SEMPRE CONTERÁ MAIS LÍQUIDO?
-



## ATIVIDADE 22.5

1. ESCREVA OS NÚMEROS QUE SEU(SUA) PROFESSOR(A) VAI DITAR. ESCREVA UM NÚMERO EM CADA QUADRINHO:


2. PINTE DE AMARELO OS QUADRINHOS EM QUE OS NÚMEROS DITADOS SÃO MENORES QUE 20.
3. PINTE DE AZUL OS QUADRINHOS EM QUE OS NÚMEROS DITADOS SÃO MAIORES QUE 60.
4. QUAL FOI O MAIOR NÚMERO DITADO?

---

---

## SEQUÊNCIA 23

## A CHEGADA DA PRIMAVERA

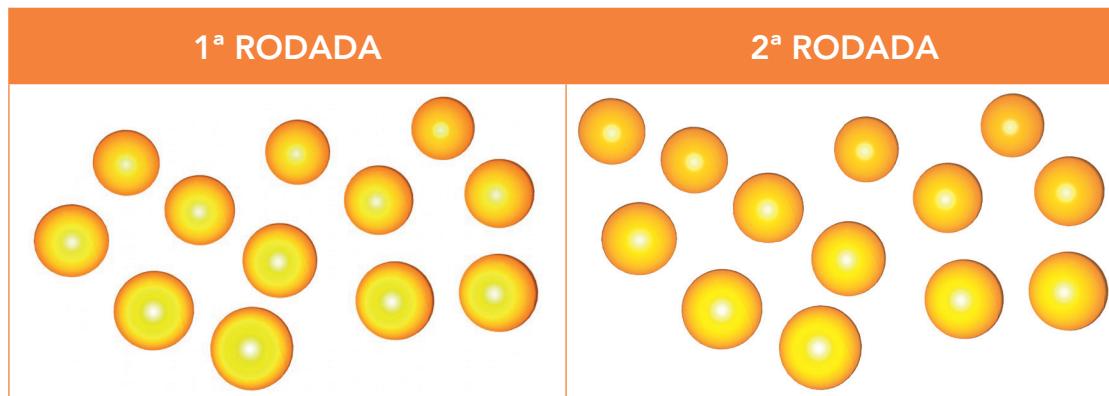


Fonte: IMESP

## ATIVIDADE 23.1

NA ESCOLA DE FERNANDO, HÁ UMA GINCANA PARA COMEMORAR A CHEGADA DA PRIMAVERA. UM DOS DESAFIOS PARA OS PRIMEIROS ANOS FOI O “MERGULHO NA PISCINA DE BOLINHAS”.

FERNANDO REPRESENTOU SUA TURMA DO PRIMEIRO ANO. DEPOIS DE DUAS RODADAS DA BRINCADEIRA, ELE CONSEGUIU AS SEGUINTEs BOLINHAS:



FONTE: IMESP

1. REGISTRE QUANTAS BOLINHAS FERNANDO ENCONTROU EM CADA RODADA.

1<sup>a</sup> RODADA

2<sup>a</sup> RODADA

2. FERNANDO GUARDOU TODAS AS BOLINHAS EM UMA CAIXA. QUANTAS BOLINHAS ELE GUARDOU?

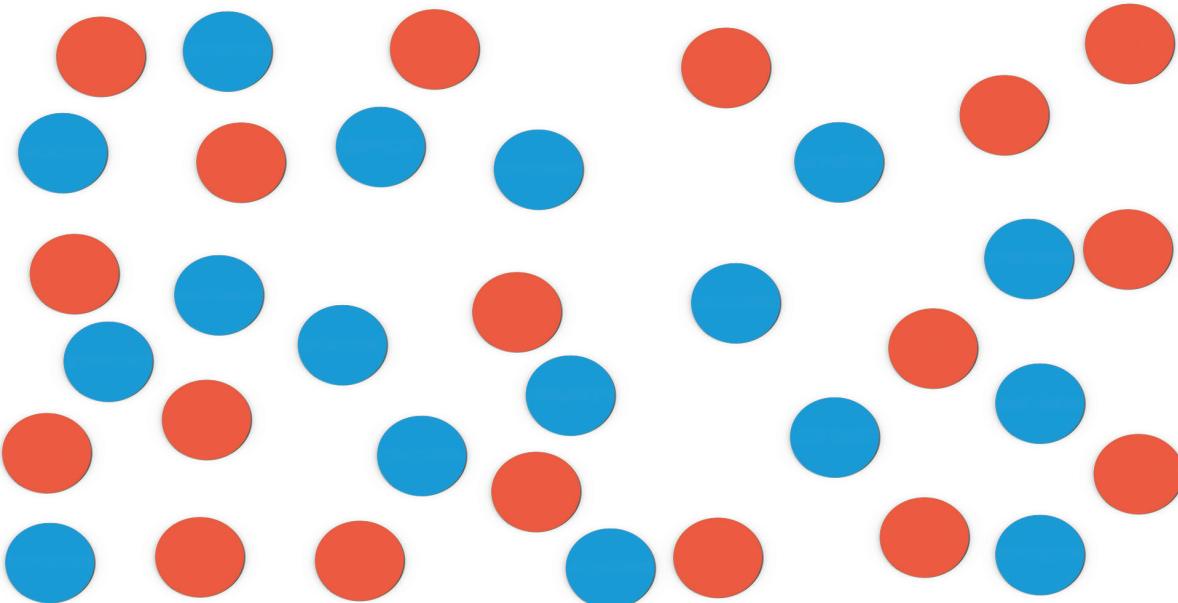
---

---



## ATIVIDADE 23.2

PARA ENFEITAR A ESCOLA, A PROFESSORA ESTELA RECORTOU FIGURAS CIRCULARES PARA CONFECCIONAR FLORES AZUIS E VERMELHAS. CADA UMA DAS FIGURAS FORMARÁ UMA FLOR.



Fonte: IMESP

**1. QUANTAS FLORES VERMELHAS ELA VAI CONFECCIONAR?**

---

**2. E QUANTAS AZUIS?**

---

**3. HAVERÁ MAIS FLORES VERMELHAS OU AZUIS?**

---

**4. QUANTAS A MAIS?**

---

**5. QUAL É O TOTAL DE FLORES?**

### ATIVIDADE 23.3

NA FESTA DA PRIMAVERA, MUITOS VASOS COM FLORES FORAM COLOCADOS NA ESCOLA.

VASO 1: 12 ROSAS E 15 CRAVOS

VASO 2: 13 LÍRIOS E 16 MARGARIDAS

VASO 3: 11 DÁLIAS E 14 AZALEIAS



Fonte: IMESP

**1.** QUANTAS FLORES HÁ NO VASO 1?

---

---

**2.** QUANTAS FLORES HÁ NO VASO 2?

---

---

**3.** QUANTAS FLORES HÁ NO VASO 3?

---

---

**4.** QUAL DOS VASOS TEM MAIS FLORES?

---

---

## ATIVIDADE 23.4

MATEUS ESTÁ BRINCANDO COM SEU AVÔ DE FAZER PREVISÕES PARA AS ATIVIDADES QUE REALIZARÃO AMANHÃ. ELES CRIARAM PLACAS COM OS DIZERES:

**ACONTECERÁ  
COM CERTEZA**

1

**TALVEZ  
ACONTEÇA**

2

**É IMPOSSÍVEL  
ACONTECER**

3

1. CLASSIFIQUE CADA UMA DAS ILUSTRAÇÕES APRESENTADAS ABAIXO, CONSIDERANDO OS ACONTECIMENTOS DE SUA CIDADE EM RELAÇÃO AOS DIZERES DAS PLACAS E UTILIZE OS NÚMEROS DELAS PARA O REGISTRO.



Fonte: Freepik<sup>1</sup>



Fonte: Freepik<sup>2</sup>



Fonte: Freepik<sup>3</sup>



Fonte: Freepik<sup>4</sup>

<sup>1</sup> Disponível em: [https://br.freepik.com/fotos-gratis/mae-e-filha\\_1399024.htm#page=4&query=neve+crian%C3%A7as&position=11](https://br.freepik.com/fotos-gratis/mae-e-filha_1399024.htm#page=4&query=neve+crian%C3%A7as&position=11). Acesso em: 13 abr. 2021.

<sup>2</sup> Disponível em: [https://br.freepik.com/vetores-gratis/meninos-e-meninas-ativos-que-praticam-atividades-esportivas-e-divertidas-fora\\_5341262.htm#page=2&query=crian%C3%A7a+escola&position=26](https://br.freepik.com/vetores-gratis/meninos-e-meninas-ativos-que-praticam-atividades-esportivas-e-divertidas-fora_5341262.htm#page=2&query=crian%C3%A7a+escola&position=26). Acesso em: 13 abr. 2021.

<sup>3</sup> Disponível em: [https://br.freepik.com/vetores-premium/criancas-brincando-na-praia\\_6282308.htm#page=2&query=kids+beach++beach+kids&position=1](https://br.freepik.com/vetores-premium/criancas-brincando-na-praia_6282308.htm#page=2&query=kids+beach++beach+kids&position=1). Acesso em: 13 abr. 2021.

<sup>4</sup> Disponível em: [https://www.freepik.com/free-vector/boy-girls-kid-school\\_4814206.htm#page=7&query=school+uniform+uniform+school&position=9](https://www.freepik.com/free-vector/boy-girls-kid-school_4814206.htm#page=7&query=school+uniform+uniform+school&position=9). Acesso em: 13 abr. 2021.

**ATIVIDADE 23.5**

- 1.** PINTE DE AMARELO OS QUADRINHOS DOS NÚMEROS QUE SERÃO DITADOS.

4	8	13	16	19
23	27	32	37	39
40	43	46	55	58
61	64	70	73	76
80	83	88	93	98

- 2.** AGORA RESPONDA:

**A.** QUAL É O MAIOR NÚMERO QUE VOCÊ PINTOU?

---

---

**B.** QUAL É O MENOR NÚMERO QUE VOCÊ PINTOU?

---

---

**C.** QUAL É O MAIOR NÚMERO REGISTRADO NA 3<sup>a</sup> LINHA?

---

---

**D.** E QUAL É O MENOR NÚMERO REGISTRADO NA 5<sup>a</sup> COLUNA?

---

---

## SEQUÊNCIA 24

### NO SÍTIO DA CLARICE



Fonte: IMESP

#### ATIVIDADE 24.1

MARIA EDUARDA E SOFIA SÃO AMIGAS E FORAM PASSAR SUAS FÉRIAS NO SÍTIO DE TIA CLARICE. AS MENINAS FORAM AJUDAR A PEGAR OVOS NO GALINHEIRO.

- 1.** VEJA QUANTOS OVOS CADA UMA PEGOU NO 1º DIA:



fonte: imesp

**A.** QUANTOS OVOS MARIA EDUARDA PEGOU?

**B.** QUANTOS OVOS SOFIA PEGOU?

**C.** QUEM PEGOU MENOS OVOS?

**D.** QUANTOS A MENOS?

**E.** QUANTOS OVOS AS MENINAS PEGARAM JUNTAS?

**F.** QUAL DAS DUAS PEGOU MAIS DO QUE UMA DÚZIA DE OVOS?

## ATIVIDADE 24.2

AS MÃES DE NATÁLIA E EDUARDA FIZERAM UMA COMPRA NO SUPERMERCADO. QUANDO AS MENINAS FORAM RETIRAR AS COMPRAS DA SACOLA, TIA CLARICE PERGUNTOU QUAIS PRODUTOS TINHAM FORMATOS ARREDONDADOS E QUAIS NÃO.

1. OBSERVE AS IMAGENS A SEGUIR:



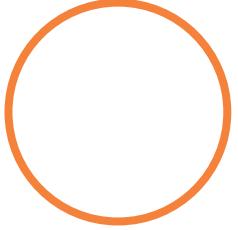
Fonte: IMESP

- A. FAÇA UMA LISTA NO ESPAÇO ABAIXO:

FORMATOS ARREDONDADOS	FORMATOS NÃO ARREDONDADOS

### ATIVIDADE 24.3

- 1.** VENDO O INTERESSE DAS MENINAS PELAS FORMAS, TIA CLARICE PEGOU UM LÁPIS E CONTORNOU ALGUMAS FACES DESES OBJETOS EM UMA FOLHA DE PAPEL. OBSERVE:

OBJETO	FORMATO DO CONTOURNO
	
	

OBJETO	FORMATO DO CONTOURNO
	
	

Fonte: IMESP

- 2.** COM QUE OBJETOS FORAM OBTIDOS CONTOURNOS CIRCULARES NA FOLHA?
- 
- 3.** OS OBJETOS QUE DEIXARAM CONTOURNOS RETANGULARES SÃO:
- LATA DE SUCO E JARRA
  - CAIXA DE SUCO E CAIXA DE BOMBONS
  - JARRA E CAIXA DE SUCO
  - CAIXA DE BOMBONS E LATA DE SUCO

## ATIVIDADE 24.4

À NOITE, TIA CLARICE TINHA UMA SURPRESA PARA AS MENINAS. ELA DEU MASSINHA DE MODELAR PARA NATÁLIA E EDUARDA.

1. VEJA O QUE AS MENINAS FIZERAM:



NATÁLIA MODELOU  
UM CARACOL



EDUARDA MODELOU  
UM ARCO-ÍRIS

Fonte: IMESP

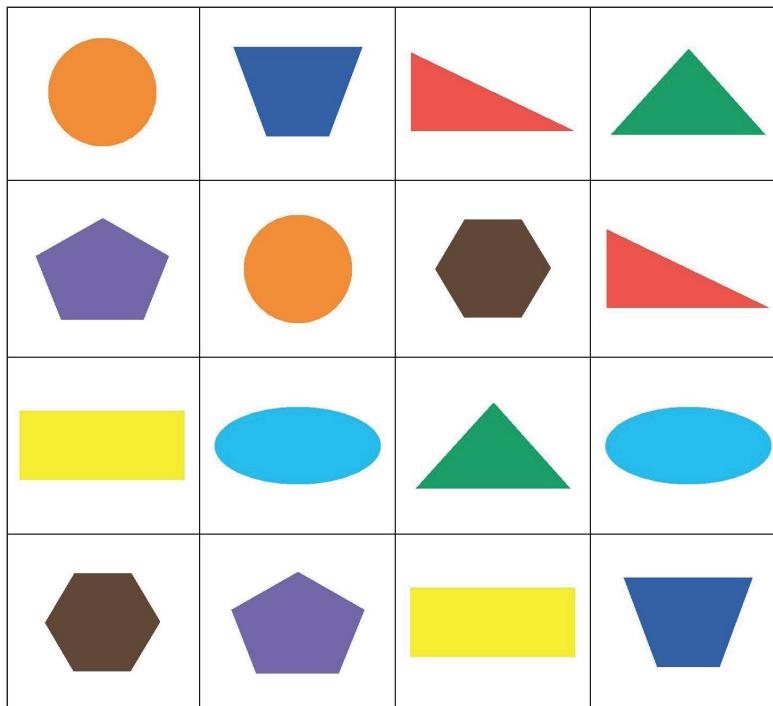
2. AGORA, FAÇA COMO AS MENINAS. USE A MASSINHA QUE A PROFESSORA ENTREGOU E MODELE O QUE SE PEDE:

- A. UMA ESFERA
- B. UM CILINDRO
- C. UM CONE
- D. UM CUBO



## ATIVIDADE 24.5

NA NOITE SEGUINTE, TIA CLARICE CONVIDOU AS MENINAS PARA BRINCAR COM O JOGO DA MEMÓRIA.



Fonte: IMESP

QUE TAL BRINCAR VOCÊ TAMBÉM?

COM A AJUDA DE UM ADULTO, RECORTE AS CARTELAS DO ANEXO 2.

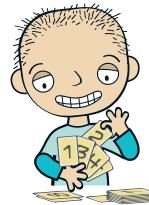
### REGRAS DO JOGO DA MEMÓRIA

1. EMBARALHE AS PEÇAS.
2. ORGANIZE AS PEÇAS, COM OS DESENHOS VIRADOS PARA BAIXO, EM FILEIRAS COM A MESMA QUANTIDADE.
3. DECIDA QUEM COMEÇA O JOGO.
4. O(A) JOGADOR(A) LEVANTA DUAS PEÇAS DE QUALQUER FILEIRA DE MODO QUE O OUTRO POSSA VISUALIZAR.
5. SE LEVANTAR PEÇAS IGUAIS, O(A) JOGADOR(A) FORMARÁ UM PAR DE DESENHOS DE FORMATOS IDÊNTICOS, FICARÁ COM AS CARTAS E TERÁ DIREITO A OUTRA JOGADA.
6. CASO NÃO CONSIGA FORMAR PAR, AS CARTAS DEVERÃO SER COLOCADAS NA POSIÇÃO ORIGINAL.
7. GANHA O JOGO QUEM CONSEGUIR FORMAR MAIS PARES.

## SEQUÊNCIA 25

### NÚMEROS E O DIA-A-DIA

#### ATIVIDADE 25.1



Fonte: IMESP

USANDO AS CARTELAS SOBREPOSTAS, UM ESTUDANTE COMPÔS OS SEGUINTEs NÚMEROS: 15, 23, 54, 78, 55, 97, 36 E 42.

- OBSERVE OS NÚMEROS E DESENHE NO ESPAÇO AO LADO, AS CARTELAS SOBREPOSTAS UTILIZADAS.

1	5	
2	3	
5	4	
7	8	
5	5	
9	7	
3	6	
4	2	

- PARA ESCREVER O NÚMERO 72, UM ESTUDANTE UTILIZOU AS CARTELAS.

7	0
---	---

2
---

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 7 & 2 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline 7 & 0 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 2 \\ \hline \end{array}$$

AGORA, ESCREVA OS NÚMEROS ABAIXO POR MEIO DE ADIÇÕES:

32	
67	



## ATIVIDADE 25.2

- 1.** NO SÍTIO, HÁ MUITAS FRUTAS E LEGUMES. VAMOS AJUDAR TIA CLARICE A RESOLVER ALGUMAS SITUAÇÕES-PROBLEMA.

**A.** TIA CLARICE FEZ UMA SALADA USANDO 5 TOMATES, 2 CENOURAS E 2 PIMENTÕES. QUANTOS LEGUMES ELA USOU?

**B.** TIA CLARICE FEZ UMA TORTA DE LEGUMES. ELA COLOCOU NA TORTA: 2 ABOBRINHAS, 2 TOMATES, 1 PIMENTÃO E 1 CENOURA. QUANTOS LEGUMES ELA UTILIZOU PARA FAZER ESSA TORTA?

**C.** TIA CLARICE PREPAROU UMA SALADA DE FRUTAS COM ALGUMAS BANANAS, 3 MAÇÃS E 2 PERAS. QUANTAS BANANAS ELA USOU, SABENDO QUE AO TODO FORAM UTILIZADAS 10 FRUTAS?

**ATIVIDADE 25.3**

- 1.** COMPLETE O QUADRO DE NÚMEROS ABAIXO:

21	22						28		
		33					37		39
			44		46				50
				55					

- 2.** AGORA ESCREVA OS NÚMEROS EM CADA TIRA, OBSERVANDO A SEQUÊNCIA INICIADA.

47	46	45							
----	----	----	--	--	--	--	--	--	--

62	61	60							
----	----	----	--	--	--	--	--	--	--

35	34	33							
----	----	----	--	--	--	--	--	--	--

## ATIVIDADE 25.4

- 1.** AS MENINAS FORAM COM TIA CLARICE COMPRAR FRUTAS. MARIA EDUARDA COMPROU UMA PERA POR 2 REAIS E DUAS MAÇÃS POR 3 REAIS. ELA PAGOU COM UMA ÚNICA CÉDULA E NÃO TEVE TROCO.

QUAL FOI A CÉDULA UTILIZADA POR MARIA EDUARDA? MARQUE COM UM X.



Fonte: IMESP

- 2.** MARIA LUÍZA E TIA CLARICE PREFERIRAM MANGA, QUE CUSTAVA 2 REAIS CADA UMA. ELAS USARAM MOEDAS PARA PAGAR A COMPRA.

MARQUE UM X NO QUADRO ABAIXO NO GRUPO DE MOEDAS QUE INDICAM QUANTO ELAS PAGARAM PELAS 2 MANGAS.



Fonte: IMESP

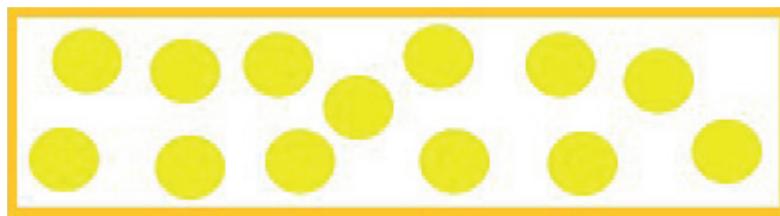
## ATIVIDADE 25.5

ASSINALE A RESPOSTA CORRETA EM CADA CASO:

- 1.** NATÁLIA COMPROU 12 ROSAS E 10 CRAVOS. QUANTAS FLORES ELA COMPROU NO TOTAL?

- A.** 22
- B.** 21
- C.** 18
- D.** 17

- 2.** PARA ENFEITAR A SALA DE AULA, FORAM FEITAS FLORES DE PAPEL. NA ILUSTRAÇÃO ESTÃO OS MIOLOS PARA COLOCAR EM 24 FLORES. QUANTOS MIOLOS AINDA FALTAM?



Fonte: Grupo de Referência de Matemática

- A.** 9
- B.** 10
- C.** 11
- D.** 12

- 3.** QUAL DOS VASOS ABAIXO TEM O FORMATO DE CILINDRO?



Fonte: Adaptado de Pixabay<sup>1</sup>

A



Fonte: Adaptado de Pixabay<sup>2</sup>

B



Fonte: Pixabay<sup>3</sup>

C



Fonte: Adaptado de Pixabay<sup>4</sup>

D

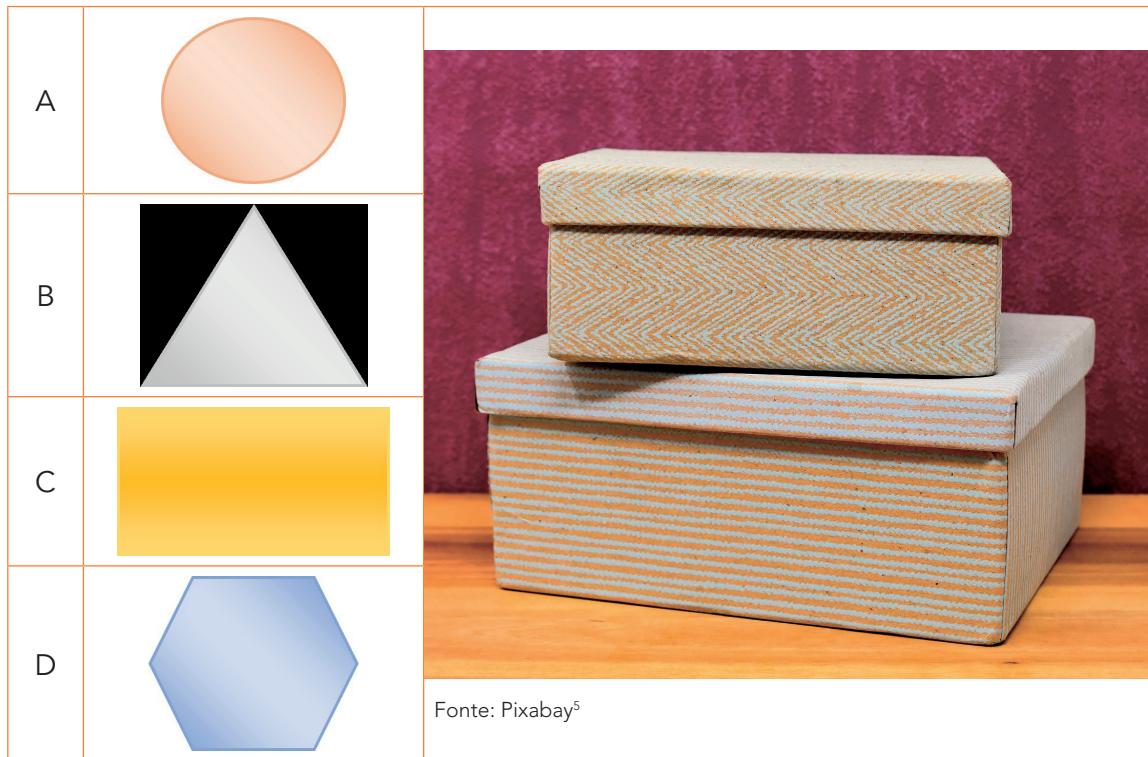
<sup>1</sup> Disponível em: <https://pixabay.com/pt/photos/succulentas-potes-de-terracota-2734948/>. Acesso em: 13 abr. 2021.

<sup>2</sup> Disponível em: <https://pixabay.com/pt/photos/tabela-recep%C3%A7%C3%A3o-notebook-869379/>. Acesso em: 13 abr. 2021.

<sup>3</sup> Disponível em: <https://pixabay.com/pt/illustrations/plantador-planta-folhas-vaso-folha-4049178/>. Acesso em: 13 abr. 2021.

<sup>4</sup> Disponível em: <https://pixabay.com/pt/photos/plantas-cacto-planta-suculenta-2127114/>. Acesso em: 13 abr. 2021.

- 4.** ENRICO É UM MENINO MUITO ESPERTO. SUA MÃE, PRECISANDO DE TROCO, DEU-LHE UMA NOTA DE R\$ 10,00 PARA TROCAR NA PADARIA E PEDIU-LHE QUE A TROCASSE POR NOTAS DE R\$ 2,00. QUANTAS NOTAS DE R\$ 2,00 O ENRICO TEM QUE TER PARA LEVAR PARA SUA MÃE?
- A. 3 NOTAS DE R\$ 2,00  
 B. 4 NOTAS DE R\$ 2,00  
 C. 1 NOTA DE R\$ 2,00  
 D. 5 NOTAS DE R\$ 2,00
- 5.** A PROFESSORA CRISTINA COLOCOU O DESAFIO PARA OS(AS) ESTUDANTES DE SUA CLASSE:  
 QUAL É O FORMATO DO CONTORNO DE UMA DAS FACES DAS CAIXAS DE PRESENTES?



Fonte: Grupo de Referência de Matemática

<sup>5</sup> Disponível em: <https://pixabay.com/pt/photos/caixas-cart%C3%A3o-caixa-de-presente-3404606/>. Acesso em: 13 abr. 2021.

# Unidade



**NESTA UNIDADE, VAMOS APRENDER A IDENTIFICAR AS SUPERFÍCIES PLANAS E ARREDONDADAS DOS OBJETOS DO NOSSO COTIDIANO E IDENTIFICAR MASSAS, UTILIZANDO BALANÇAS.**

**TAMBÉM REALIZAREMOS ALGUMAS ATIVIDADES DE ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO, IDENTIFICANDO SUAS REGULARIDADES.**

**VOCÊ PODERÁ CONTAR COM A AJUDA DO SEU PROFESSOR OU PROFESSORA NA LEITURA PARA A LEITURA DAS ATIVIDADES.**

## SEQUÊNCIA 26

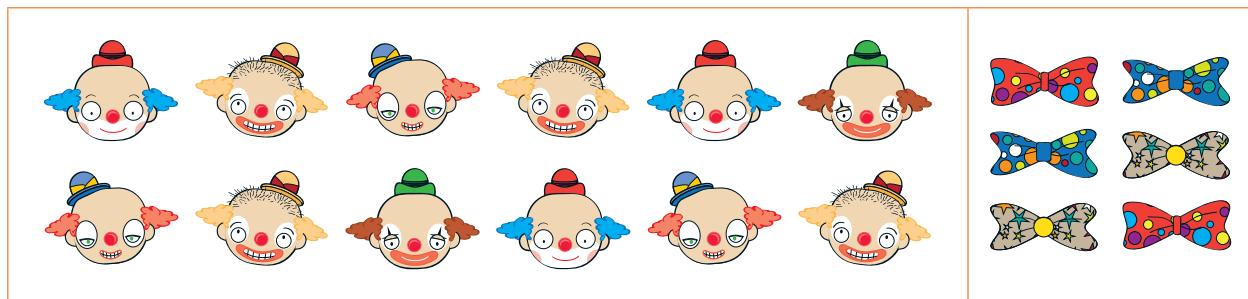
### O CIRCO CHEGOU



Fonte: IMESP

#### ATIVIDADE 26.1

NO CIRCO PURA MAGIA, OS PALHAÇOS FAZEM A ALEGRIA DA MENINADA. NA HORA DO ESPETÁCULO ELES GOSTAM DE USAR GRAVATAS BEM COLORIDAS.



Fonte: IMESP

#### 1. RESPONDA ÀS QUESTÕES:

- A. QUANTOS SÃO OS PALHAÇOS?
- B. QUANTAS SÃO AS GRAVATAS?
- C. HÁ GRAVATAS SUFICIENTES PARA TODOS OS PALHAÇOS?
- D. QUANTOS PALHAÇOS VÃO FICAR SEM GRAVATA?
- E. DESENHE, NO QUADRO ABAIXO, AS GRAVATAS QUE FALTAM PARA QUE CADA PALHAÇO TENHA UMA GRAVATA PARA A APRESENTAÇÃO.

**ATIVIDADE 26.2**

NA SAÍDA DO CIRCO, FELIPE GANHOU UM ÁLBUM DE FIGURINHAS. NO SEU ÁLBUM, ESTÃO FALTANDO ALGUMAS FIGURINHAS PARA PREENCHER A PÁGINA.



Fonte: IMESP

**1. RESPONDA:**

- A. QUAIS SÃO OS NÚMEROS DAS FIGURINHAS QUE JÁ ESTÃO COLADAS?**

--	--	--	--	--	--

- B. QUANTAS FIGURINHAS FALTAM PARA COMPLETAR ESSA PÁGINA?**

--

- C. ESCREVA NO ÁLBUM OS NÚMEROS DAS FIGURINHAS QUE NÃO ESTÃO REGISTRADOS.**



## ATIVIDADE 26.3

PICOLÉ E PIRULITO SÃO DOIS PALHAÇOS MUITO AMIGOS. PARA ARRUMAR O PICADEIRO DO CIRCO, ELES PENDURARAM BALÕES COLORIDOS, COM FORMATO DE CORAÇÃO. VEJA O RESULTADO DA CONTAGEM DE BALÕES QUE ELES ENCHERAM.

QUANTIDADE DE BALÕES VERMELHOS	QUANTIDADE DE BALÕES AZUIS	QUANTIDADE DE BALÕES AMARELOS
		
53	45	35

Fonte: IMESP

A. QUANTOS SÃO OS BALÕES AMARELOS?

---

B. QUANTOS SÃO OS BALÕES AZUIS?

---

C. DE QUE COR É A MAIOR QUANTIDADE DE BALÕES?

---

D. QUANTOS BALÕES AZUIS AINDA PRECISAM SER CHEIOS PARA SE TER A MESMA QUANTIDADE DOS BALÕES VERMELHOS?

---

E. QUANTOS BALÕES AMARELOS PICOLÉ E PIRULITO AINDA PRECISAM ENCHER PARA SE TER A MESMA QUANTIDADE DOS BALÕES VERMELHOS?

---

## ATIVIDADE 26.4

1. PEÇA AJUDA A UM ADULTO PARA RECORTAR E MONTAR O MOLDE DO ANEXO 3.

JUNTANDO AS DUAS MONTAGENS VOCÊ VAI TER UMA REPRESENTAÇÃO DO CIRCO ALEGRIA.



UMA DAS PARTES TEM FORMATO DE CILINDRO E A OUTRA TEM FORMATO DE CONE.

- A. OBSERVE O CIRCO QUE VOCÊ MONTOU E FAÇA UM DESENHO DELE NO QUADRO ABAIXO:

A large, empty square box with an orange border, intended for the student to draw the circus tent they assembled.



## ATIVIDADE 26.5

- 1.** OS INGRESSOS VENDIDOS NO CIRCO SÃO NUMERADOS E, NO FINAL DO ESPETÁCULO, O PALHAÇO PIRULITO DISTRIBUI BRINDES PARA AS CRIANÇAS. OBSERVE OS NÚMEROS DOS INGRESSOS DE ALGUMAS DELAS:

ANDRÉ 39	BRUNA 44	CÉSAR 77
DORA 53	FÁBIO 65	GILSON 23

- 2.** INDIQUE QUEM PODE GANHAR OS BRINDES, DE ACORDO COM OS SEGUINTE ENUNCIADOS:

**A.** QUEM TEM UM NÚMERO MENOR QUE 30 PODE GANHAR UM ÁLBUM DE FIGURINHAS.

---

**B.** QUEM TEM UM NÚMERO ENTRE 60 E 70 PODE GANHAR UMA CAIXA DE LÁPIS DE COR.

---

**C.** QUEM TEM UM NÚMERO MAIOR QUE 40 E MENOR QUE 50 PODE GANHAR UM JOGO DE VARETAS.

---

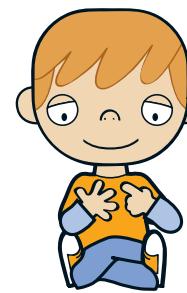
**D.** QUEM TEM UM NÚMERO PAR PODE GANHAR UMA FOTO DOS PALHAÇOS.

---

## SEQUÊNCIA 27

### USANDO A CABEÇA!

### BRINCANDO COM NÚMEROS



Fonte: IMESP

#### ATIVIDADE 27.1

NO NOSSO DIA A DIA, FAZEMOS MUITOS CÁLCULOS SEM USAR PAPEL E LÁPIS, E NEM A CALCULADORA. COSTUMAMOS DIZER QUE FAZEMOS OS CÁLCULOS “DE CABEÇA”. ALGUNS SÃO BEM SIMPLES E RÁPIDOS.

- 1.** PARA CADA ADIÇÃO INDICADA NAS CARTELAS ABAIXO, ESCREVA O RESULTADO QUE VOCÊ VAI CALCULAR MENTALMENTE.

$1 + 1 =$

$7 + 1 =$

$9 + 1 =$

$13 + 1 =$

$2 + 1 =$

$8 + 1 =$

$19 + 1 =$

$10 + 1 =$

$3 + 1 =$

$6 + 1 =$

$4 + 1 =$

$11 + 1 =$

$5 + 1 =$

$29 + 1 =$

$12 + 1 =$

$36 + 1 =$

$49 + 1 =$

$72 + 1 =$

- 2.** CONFIRA OS RESULTADOS COM OS DE UM(A) COLEGA.

- 3.** VOCÊ ACHOU FÁCIL FAZER ESSES CÁLCULOS MENTALMENTE? POR QUÊ?



## ATIVIDADE 27.2

SE VOCÊ ACHOU FÁCIL FAZER OS CÁLCULOS NA ATIVIDADE ANTERIOR, TAMBÉM NÃO VAI ENCONTRAR DIFICULDADES AGORA.

- 1.** PARA CADA SUBTRAÇÃO, INDICADA NAS CARTELAS ABAIXO, ESCREVA O RESULTADO QUE VOCÊ VAI CALCULAR MENTALMENTE.

$1 - 1 =$

$7 - 1 =$

$9 - 1 =$

$13 - 1 =$

$2 - 1 =$

$8 - 1 =$

$19 - 1 =$

$10 - 1 =$

$3 - 1 =$

$6 - 1 =$

$4 - 1 =$

$11 - 1 =$

$5 - 1 =$

$22 - 1 =$

$12 - 1 =$

$28 - 1 =$

$30 - 1 =$

$50 - 1 =$

- 2.** CONFIRA OS RESULTADOS COM OS DE UM(A) COLEGA.

---

- 3.** VOCÊ ACHOU FÁCIL FAZER ESSES CÁLCULOS MENTALMENTE? POR QUÊ?

---

---

**ATIVIDADE 27.3**

- 1.** CALCULAR O RESULTADO DA ADIÇÃO DE UM NÚMERO COM ELE MESMO É UMA SITUAÇÃO MUITO FREQUENTE EM NOSSO COTIDIANO. PREENCHA AS CARTELAS ABAIXO, ESCREVENDO O RESULTADO QUE VOCÊ VAI CALCULAR MENTALMENTE.

$1 + 1 =$

$6 + 6 =$

$20 + 20 =$

$2 + 2 =$

$7 + 7 =$

$30 + 30 =$

$3 + 3 =$

$8 + 8 =$

$40 + 40 =$

$4 + 4 =$

$9 + 9 =$

$50 + 50 =$

$5 + 5 =$

$10 + 10 =$

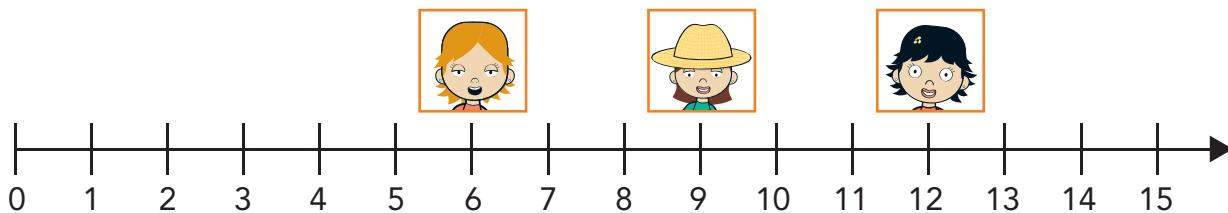
$60 + 60 =$

- 2.** CONFIRA OS RESULTADOS COM OS DE UM(A) COLEGA.
- 
- 

- 3.** EXPLIQUE SE VOCÊ NOTOU ALGUMA CURIOSIDADE AO FAZER ESSES CÁLCULOS.
- 
-

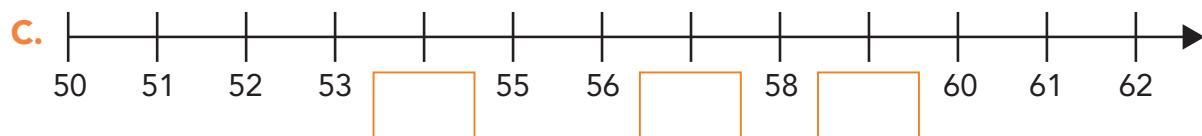
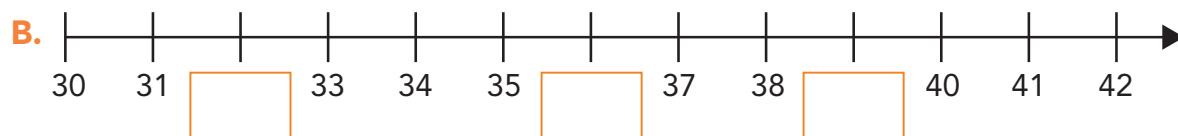
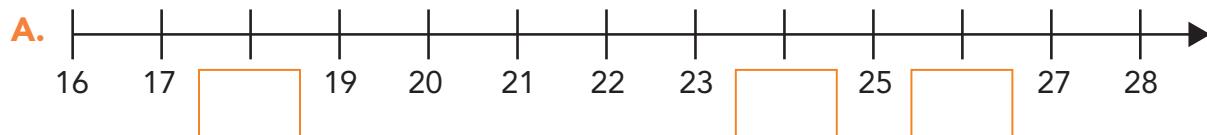
## ATIVIDADE 27.4

- 1.** PATRÍCIA TEM 6 ANOS E ESTÁ NO 1º ANO. ELA COMENTOU COM SUA AMIGA NATÁLIA QUE, NO FINAL DE SEMANA, RECEBERÁ A VISITA DE SUAS PRIMAS MARTA, QUE TEM 12 ANOS, E RAFAELA, DE 9 ANOS.  
ELA FEZ UM DESENHO PARA INDICAR A IDADE DE CADA UMA. OBSERVE:



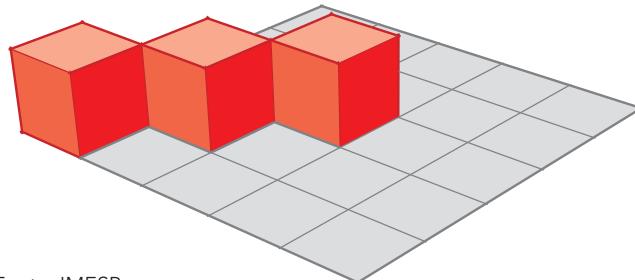
Fonte: IMESP

- 2.** PATRÍCIA DESENHOU OUTRAS RETAS NUMÉRICAS E ESQUECEU DE MARCAR ALGUNS NÚMEROS. COMPLETE CADA UMA COM OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO.



**ATIVIDADE 27.5**

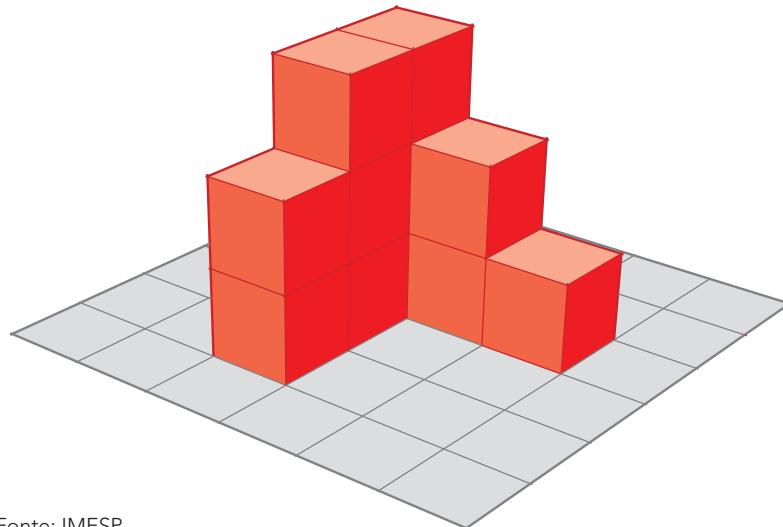
- 1.** ANA JÚLIA QUER RECOBRIR TODO O PAPEL QUADRICULADO COM CUBOS VERMELHOS. ELA JÁ COMEÇOU. VEJA O QUE ELA JÁ FEZ.



Fonte: IMESP

- A.** DE QUANTOS CUBOS, ANA JÚLIA AINDA VAI PRECISAR?
- 

- B.** EM SEGUIDA, ANA JÚLIA FEZ UMA MONTAGEM, USANDO OS CUBOS. OBSERVE:



Fonte: IMESP

- C.** QUANTOS CUBOS ANA JÚLIA UTILIZOU?
- 
-



## SEQUÊNCIA 28

### O QUE É, O QUE É?



Fonte: IMESP

#### ATIVIDADE 28.1

JULIANA E JOÃO PEDRO ESTÃO BRINCANDO DE ADIVINHAÇÕES.

ELES ESCREVEM UM ENIGMA EM UM PEDAÇO DE PAPEL E O OUTRO PRECISA ADIVINHAR O NOME DA FIGURA A QUE SE REFERE.

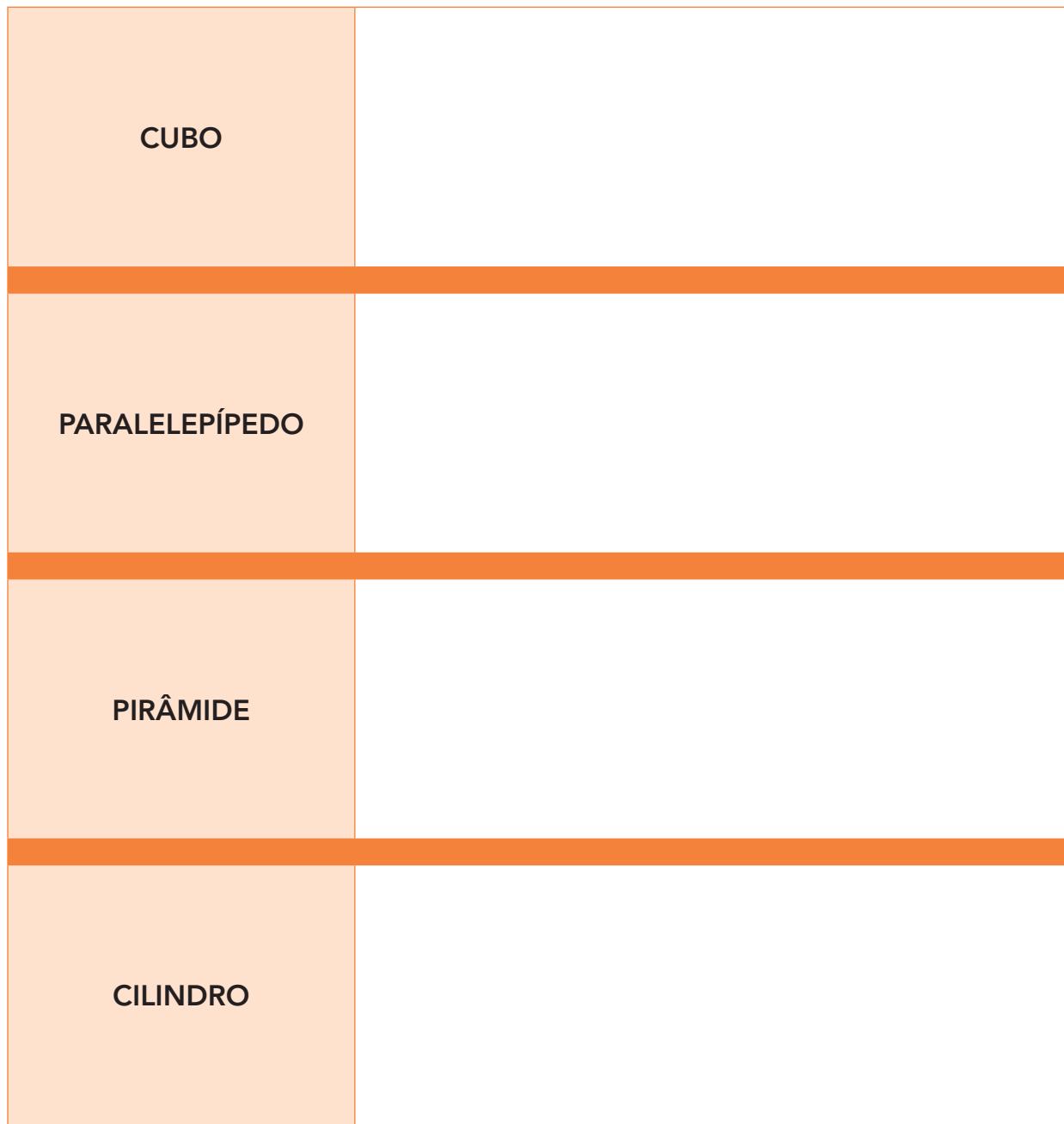
QUE TAL BRINCAR COM ELES?

	<p>PAREÇO COM O DADO QUE VOCÊ USA EM ALGUNS JOGOS. TENHO SEIS FACES. TODAS AS MINHAS FACES SÃO QUADRADAS. ALGUMAS CAIXAS DE PRESENTES SE PARECEM COMIGO. QUEM SOU EU?</p>	
	<p>PAREÇO UMA CABANA DE ACAMPAMENTO. OS ANTIGOS EGÍPCIOS FAZIAM CONSTRUÇÕES COM MEU FORMATO. ALGUMAS DAS MINHAS FACES SÃO TRIANGULARES. QUEM SOU EU?</p>	
	<p>UMA CAIXA DE SAPATOS TEM MEU FORMATO. TENHO 6 FACES RETANGULARES. MEU NOME É BEM COMPRIDO. QUEM SOU EU?</p>	
	<p>LATAS LEMBRAM MEU FORMATO. SOU UMA FIGURA COM UMA PARTE ARREDONDADA, MAS POSSO ME APOIAR COM FIRMEZA. QUEM SOU EU?</p>	

Fonte: IMESP

## ATIVIDADE 28.2

- 1.** DESENHE DIFERENTES OBJETOS QUE LEMBREM AS FIGURAS INDICADAS:



- 2.** COM A AJUDA DE UM ADULTO, RECORTE OS DOMINÓS DO ANEXO 4. ORGANIZE AS PEÇAS, COLOCANDO LADO A LADO AS ILUSTRAÇÕES QUE LEMBRAM A MESMA FORMA. DEPOIS CONFIRA O QUE VOCÊ FEZ COM UM(A) COLEGÁ.

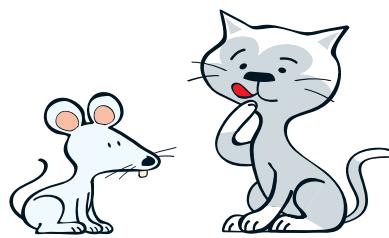
**ATIVIDADE 28.3**

VOCÊ SABE QUE PODEMOS MEDIR A MASSA DE NOSSO CORPO, QUE POPULARMENTE É CONHECIDA COMO “PESO”?

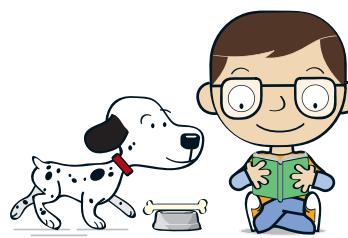
**1. VOCÊ SABE QUAL É O SEU PESO?**

**2. RESPONDA ÀS PERGUNTAS:**

**QUEM É MAIS LEVE:  
O GATO OU O RATINHO?**



**QUEM É MAIS PESADO:  
O CACHORRO OU O MENINO?**



**O QUE É MAIS LEVE:  
O PNEU OU A MOCHILA VAZIA?**



**O QUE É MAIS PESADA:  
A CADEIRA OU A POLTRONA?**



Fonte: IMESP

**A. ESCREVA NOS ESPAÇOS ABAIXO NOMES DE OBJETOS MAIS LEVES QUE VOCÊ.**


**ATIVIDADE 28.4**

**1.** QUE INSTRUMENTO DE MEDIDA USAMOS PARA OBTER NOSSO PESO?

**2.** JUNTO COM SEU GRUPO, REGISTRE AS MEDIDAS SOLICITADAS NO QUADRO ABAIXO:

PESO DAS CRIANÇAS	
NOME	PESO

**A.** NO SEU GRUPO, QUAL É O MAIOR PESO?

**B.** E QUAL É O MENOR PESO?

**C.** QUAL É DIFERENÇA ENTRE O MAIOR E O MENOR PESO?



Fonte: IMESP

## ATIVIDADE 28.5

INDO ÀS COMPRAS COM SUA MÃE, MARIANA DESCOBRIU QUE ALGUNS PRODUTOS SÃO VENDIDOS POR QUILOGRAMA E OUTROS POR LITRO.

- NA ILUSTRAÇÃO ABAIXO, CIRCULE OS PRODUTOS QUE PODEM SER COMPRADOS POR QUILOGRAMA.



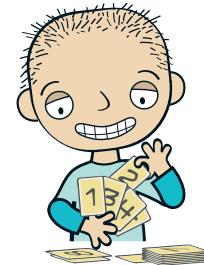
Fonte: IMESP

- A. QUANTOS PRODUTOS VOCÊ CIRCULOU?**

- B. QUANTOS PRODUTOS PODEM SER COMPRADOS POR LITRO?**

## SEQUÊNCIA 29

## VAMOS JOGAR?



Fonte: IMESP

## ATIVIDADE 29.1

- 1.** CONVIDE UM(A) COLEGA PARA JOGAR COM VOCÊ. CADA UM(A) DEVE RECORTAR AS CARTAS COM OS NÚMEROS DE 1 A 9 QUE ESTÃO NO ANEXO 5.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

- 2.** LEIAM JUNTOS(AS) AS REGRAS DO JOGO:

1. JUNTEM AS CARTAS DOS(AS) DOIS(DUAS) JOGADORES(AS) E EMBARALHEM.
2. COLOQUEM AS CARTAS SOBRE A MESA, VIRADAS PARA BAIXO.
3. ESCOLHAM QUEM COMEÇA O JOGO.
4. O(A) JOGADOR(A) QUE COMEÇA, VIRA DUAS CARTAS. SE O TOTAL DE PONTOS DAS DUAS CARTAS FOR 10, O(A) JOGADOR(A) FICA COM AS CARTAS.
5. SE O TOTAL NÃO FOR 10, O(A) JOGADOR(A) VIRA NOVAMENTE AS CARTAS PARA BAIXO, NO MESMO LUGAR ONDE ESTAVAM, PASSANDO A VEZ PARA O(A) COLEGA. GANHA O JOGO QUEM, NO FINAL, TIVER O MAIOR NÚMERO DE CARTAS.

- 3.** REGISTRE AQUI POSSÍVEIS DUPLAS DE CARTAS QUE TOTALIZAM 10:

POSSIBILIDADES	CARTA 1	+	CARTA 2
1ª POSSIBILIDADE		+	
2ª POSSIBILIDADE		+	
3ª POSSIBILIDADE		+	
4ª POSSIBILIDADE		+	
5ª POSSIBILIDADE		+	
6ª POSSIBILIDADE		+	
7ª POSSIBILIDADE		+	
8ª POSSIBILIDADE		+	
9ª POSSIBILIDADE		+	



## ATIVIDADE 29.2

1. ANDREA ORGANIZOU UM QUADRO NUMERADO DE UM JOGO, DA SEGUINTE FORMA:

49	50	51
59	60	61
69	70	71

A. QUE NÚMEROS ELA REGISTROU NOS QUADRINHOS DE COR LARANJA?

---

B. QUAL É O MAIOR DELES?

---

C. QUAL É O MENOR?

---

D. QUE NÚMEROS ELA REGISTROU NOS QUADRINHOS DE COR VERDE?

---

E. QUAL É O MAIOR DELES?

---

F. QUAL É O MENOR?

---

G. QUE NÚMEROS ELA REGISTROU NOS QUADRINHOS DE COR AZUL?

---

H. QUAL É O MAIOR DELES?

---

I. QUAL É O MENOR?

---

**ATIVIDADE 29.3**

MARCOS E LUÍZA TÊM UM DADO DE PONTOS CADA UM. ELES COMBINARAM JOGAR OS DADOS E VER OS PONTOS QUE ESTÃO COM AS FACES VIRADAS PARA CIMA, QUANDO OS DADOS CAEM SOBRE A MESA.



arte: imesp

- 1.** PARTICIPE DA BRINCADEIRA, PREENCHENDO O QUADRO:

RODADA	MARCOS	LUIZA	PONTOS DE MARCOS	PONTOS DE LUÍZA	TOTAL DE PONTOS
PRIMEIRA					
SEGUNDA					
TERCEIRA					
QUARTA					
QUINTA					

arte: imesp

- A.** EXPLIQUE COMO VOCÊ FEZ PARA CALCULAR O TOTAL DE PONTOS EM CADA RODADA.
- 
- 
-

**ATIVIDADE 29.4**

- 1.** ESCREVA, NO QUADRO ABAIXO, OS NÚMEROS QUE SERÃO DITADOS. PRESTE ATENÇÃO PARA COLOCÁ-LOS NO LUGAR CORRETO. ANTES DE COMEÇAR, OBSERVE OS NÚMEROS QUE JÁ FORAM REGISTRADOS E CONFIRA SE ESTÃO NOS LUGARES ADEQUADOS.

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10						15				
20								27		
30				33						
40										49
50									58	
60							66			
70					74					
80			82							
90										

- 2.** DOS NÚMEROS LISTADOS A SEGUIR, CIRCULE O MAIOR DELES:

71	49	66	55	78	81	98	17	37	35
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

## ATIVIDADE 29.5

- 1. OBSERVE OS OBJETOS E ASSINALE A RESPOSTA CORRETA.**



FIGURA 1



## FIGURA 2



### FIGURA 3



## FIGURA 4

Fonte: IMEESP

- 2.** O ÚNICO OBJETO QUE NÃO ROLA É:

A. FIGURA 1      C. FIGURA 3  
B. FIGURA 2      D. FIGURA 4

**3.** QUAL É O RESULTADO DE  $29 + 1$ ?

A. 28      C. 31  
B. 30      D. 39

**4.** QUAL É O RESULTADO DE  $60 - 1$ ?

A. 70      C. 59  
B. 61      D. 50

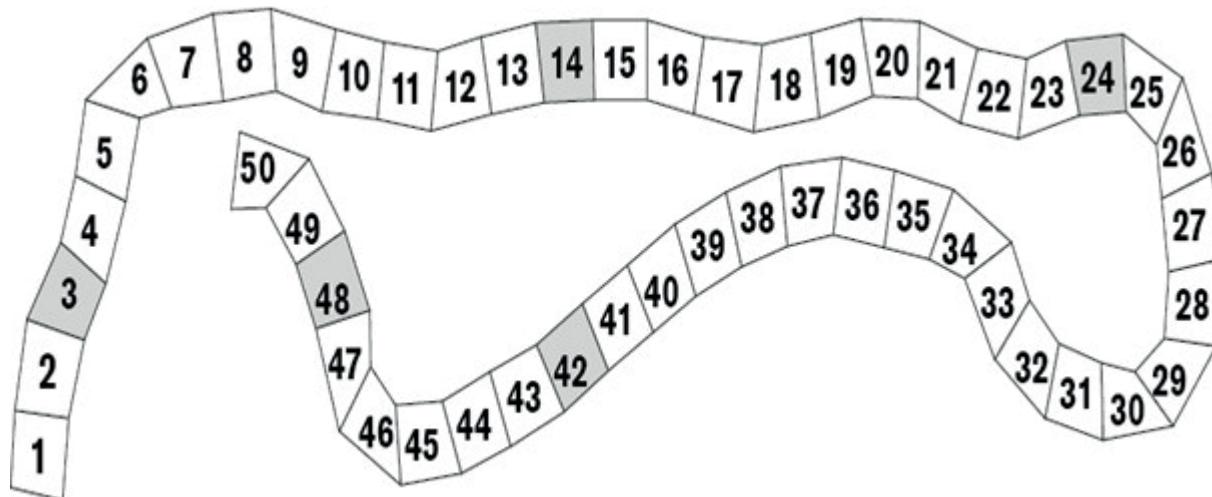
**5.** A PROFESSORA CECÍLIA REALIZOU UMA PESQUISA PARA SABER O PESO DE ALGUNS(ALGUMAS) ESTUDANTES DE SUA TURMA. REGISTROU OS RESULTADOS EM UM QUADRO.

ESTUDANTES	PESO (KG)
ÁLVARO	19
RODRIGO	16
PEDRO	27
ENRICO	22

O ESTUDANTE COM MENOR PESO É:

- A.** ÁLVARO
- B.** RODRIGO
- C.** PEDRO
- D.** ENRICO

- 6.** NA SALA DO 1º ANO DA PROFESSORA CÉLIA, UM GRUPO DE ESTUDANTES REGISTROU AS JOGADAS QUE REALIZARAM NO JOGO DE TRILHAS. CADA INTEGRANTE DO GRUPO REGISTROU SUAS JOGADAS NO QUADRO ABAIXO:



	1ª RODADA	2ª RODADA	3ª RODADA
MARIA BEATRIZ	4	1	6
JÚLIO CÉSAR	2	4	1
FABRÍCIO	5	3	6
TAMIRES	5	6	5

QUEM GANHOU O JOGO?

- A.** MARIA BEATRIZ
- B.** JÚLIO CÉSAR
- C.** FABRÍCIO
- D.** TAMIRES

# Unidade



NESTA UNIDADE, VAMOS COMEÇAR A TRABALHAR COM ALGUMAS IDEIAS DE MULTIPLICAÇÃO E REPRESENTAR, POR MEIO DE DESENHOS, ALGUNS OBJETOS DO COTIDIANO.

REALIZAREMOS TAMBÉM ESTIMATIVAS RELATIVAS A MEDIÇÕES REALIZADAS COM PASSOS E OUTROS.

VOCÊ PODERÁ CONTAR COM A AJUDA DO SEU PROFESSOR OU PROFESSORA PARA A LEITURA DAS ATIVIDADES.

## SEQUÊNCIA 30

## DESAFIOS



Fonte: IMESP

## ATIVIDADE 30.1

ESTA É A FAMÍLIA DOS IRMÃOS ENRICO E SOFIA. OS AVÓS MATERNOS DAS CRIANÇAS MORAM COM ELES.



Fonte: IMESP

- 1.** DESCUBRA A IDADE DE CADA UMA DESSAS PESSOAS DA FAMÍLIA, LENDO AS INFORMAÇÕES A SEGUIR:

- ENRICO É 3 ANOS MAIS VELHO QUE SOFIA, QUE TEM 9 ANOS.
- A MÃE É 6 ANOS MAIS NOVA QUE SEU MARIDO, QUE TEM 36 ANOS.
- VOVÓ TEM O DOBRO DA IDADE DA MÃE.
- VOVÔ É 10 ANOS MAIS VELHO DO QUE A VOVÓ.

- A.** REGISTRE-AS NOS QUADRINHOS.

SOFIA	ENRICO	MAMÃE	PAPAI	VOVÓ	VOVÔ

- B.** O QUE VOCÊ OBSERVA AO COMPARAR A IDADE DA MAMÃE COM A DA VOVÓ?

- C.** O QUE VOCÊ OBSERVA AO COMPARAR A IDADE DE ENRICO COM A DE SEU PAI?

## ATIVIDADE 30.2

1. A PROFESSORA DE SOFIA PEDIU ÀS MENINAS DE SUA TURMA QUE CALCULASSEM OS RESULTADOS DAS ADIÇÕES APRESENTADAS NO PRIMEIRO QUADRO. PARA OS MENINOS, ELA PEDIU QUE COMPLETASSEM O SEGUNDO QUADRO. PREENCHA OS DOIS QUADROS E COMPARE OS RESULTADOS OBTIDOS.

1 + 1 =
2 + 2 =
3 + 3 =
4 + 4 =
5 + 5 =
6 + 6 =
7 + 7 =
8 + 8 =
9 + 9 =
10 + 10 =

O DOBRO DE 1 É
O DOBRO DE 2 É
O DOBRO DE 3 É
O DOBRO DE 4 É
O DOBRO DE 5 É
O DOBRO DE 6 É
O DOBRO DE 7 É
O DOBRO DE 8 É
O DOBRO DE 9 É
O DOBRO DE 10 É

2. AGORA, RESPONDA ÀS QUESTÕES:

A. QUAL É O DOBRO DE 20?

B. E O DOBRO DE 30?



### ATIVIDADE 30.3

EM OUTRA AULA, A PROFESSORA DE SOFIA PEDIU NOVAMENTE ÀS MENINAS QUE CALCULASSEM O RESULTADO DAS ADIÇÕES DO PRIMEIRO QUADRO. PARA OS MENINOS, ELA PEDIU QUE COMPLETASSEM O SEGUNDO QUADRO.

- 1.** PREENCHA OS DOIS QUADROS E COMPARE OS RESULTADOS OBTIDOS EM CADA UM:

$1 + 1 + 1 =$		O TRIPLO DE 1 É
$2 + 2 + 2 =$		O TRIPLO DE 2 É
$3 + 3 + 3 =$		O TRIPLO DE 3 É
$4 + 4 + 4 =$		O TRIPLO DE 4 É
$5 + 5 + 5 =$		O TRIPLO DE 5 É
$6 + 6 + 6 =$		O TRIPLO DE 6 É
$7 + 7 + 7 =$		O TRIPLO DE 7 É
$8 + 8 + 8 =$		O TRIPLO DE 8 É
$9 + 9 + 9 =$		O TRIPLO DE 9 É
$10 + 10 + 10 =$		O TRIPLO DE 10 É

- 2.** AGORA RESPONDA:

**A.** QUAL É O TRIPLO DE 20?

---

**B.** E O TRIPLO DE 30?

---

## ATIVIDADE 30.4

LEIA COM ATENÇÃO E RESOLVA CADA UMA DAS SITUAÇÕES A SEGUIR:

- A. OS AVÓS DE MARIA EDUARDA FORAM AO SUPERMERCADO. AS COMPRAS DA VOVÓ TOTALIZARAM 20 REAIS E AS DO VOVÔ, O DOBRO DESSA QUANTIA. QUANTO O VOVÔ GASTOU?



- B. SOFIA E ENRICO ESTÃO COLECIONANDO CHAVEIROS. SOFIA TEM 12 CHAVEIROS E ENRICO TEM O DOBRO DESSA QUANTIDADE. QUANTOS CHAVEIROS ENRICO TEM?



- C. ANDREIA, A MÃE DE SOFIA, TEM 15 REAIS NA CARTEIRA E SEU MARIDO, ADALTO. TEM O TRIPLO DESSE VALOR. QUANTOS REAIS ADALTO TEM EM SUA CARTEIRA?



- D. ENRICO TEM UM AQUÁRIO COM VÁRIOS PEIXINHOS, OBSERVE NA ILUSTRAÇÃO, QUANTOS PEIXINHOS ENRICO PRECISA COLOCAR NO AQUÁRIO PARA QUE ELE FIQUE COM O TRIPLO DE PEIXINHOS QUE TEM AGORA?



Fonte: IMESP

## ATIVIDADE 30.5

- 1.** VERA DEU À NATÁLIA UM DADO DE PONTOS E TRÊS FICHAS COLORIDAS. OBSERVE:

 ARTE:IMESP	<b>VALE O DOBRO</b>	<b>VALE O TRIPLO</b>	<b>VALE O MESMO VALOR</b>
---	---------------------	----------------------	---------------------------

ELA PROPÔS A SEGUINTE BRINCADEIRA:

VOCÊ JOGA O DADO E OBSERVA O NÚMERO DE PONTOS QUE APARECE NA FACE VOLTADA PARA CIMA. EM SEGUIDA, SORTEIA UMA DAS FICHAS (QUE ESTÃO VIRADAS PARA BAIXO E EMBARALHADAS). DEPENDENDO DA FICHA SORTEADA, VOCÊ GANHA O DOBRO, O TRIPLO OU A MESMA PONTUAÇÃO OBTIDA AO JOGAR O DADO. DEPOIS, É A MINHA VEZ.

NATÁLIA ADOROU A BRINCADEIRA. QUE TAL REALIZÁ - LA COM UM(A) COLEGA?

RECORTE AS FICHAS DO ANEXO 6 E COMECE A JOGAR COM UM(A) COLEGA!

AGORA, COMPLETE O QUADRO ABAIXO COM A PONTUAÇÃO DE NATÁLIA E DE VERA, EM CADA JOGADA:

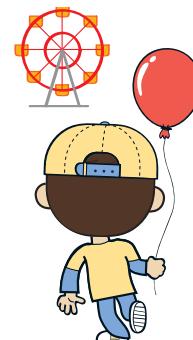
PONTOS NO DADO	FICHA SORTEADA	PONTUAÇÃO OBTIDA
1 <sup>a</sup> JOGADA NATÁLIA	1	VALE O TRIPLO
2 <sup>a</sup> JOGADA VERA	3	VALE O MESMO VALOR
3 <sup>a</sup> JOGADA NATÁLIA	5	VALE O MESMO VALOR
4 <sup>a</sup> JOGADA VERA	5	VALE O TRIPLO
5 <sup>a</sup> JOGADA NATÁLIA	6	VALE O DOBRO
6 <sup>a</sup> JOGADA VERA	2	VALE O DOBRO

## SEQUÊNCIA 31

### UM DIA NO PARQUE

#### ATIVIDADE 31.1

SEU PEDRO TEM DUAS FILHAS: ALINE E BETE. ELAS FORAM JUNTAS COM OS(AS) COLEGAS DE SUA ESCOLA A UM PARQUE DE DIVERSÕES. ANDARAM JUNTAS NO CARRINHO BATE-BATE EM QUE CABEM DUAS CRIANÇAS EM CADA UM.



FONTE: IMESP

QUANTIDADE DE CARRINHOS	QUANTIDADE DE CRIANÇAS
1	2
2	4
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

FONTE: IMESP

- AJUDE SEU PEDRO A ORGANIZAR AS CRIANÇAS DE ACORDO COM O NÚMERO DE CARRINHOS.
  - SE FOSSEM OCUPADOS OS 10 CARRINHOS BATE-BATE, QUANTAS CRIANÇAS ANDARÃO DE CADA VEZ?



## ATIVIDADE 31.2

**A.** SE HOUVER 13 CARRINHOS BATE-BATE FUNCIONANDO, QUANTAS CRIANÇAS VÃO BRINCAR AO MESMO TEMPO NA PISTA?

**B.** E SE HOUVER 14 CARRINHOS BATE-BATE FUNCIONANDO, QUANTAS CRIANÇAS VÃO BRINCAR AO MESMO TEMPO NA PISTA?

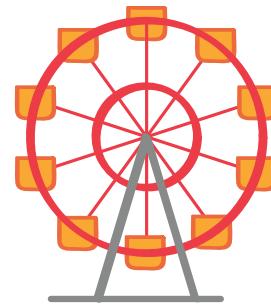
**C.** QUANTOS CARRINHOS SÃO NECESSÁRIOS PARA QUE 20 CRIANÇAS ANDEM JUNTAS NA PISTA?

**D.** QUANTOS CARRINHOS SÃO NECESSÁRIOS PARA QUE 30 CRIANÇAS ANDEM JUNTAS NA PISTA?

**ATIVIDADE 31.3**

- 1.** NA RODA-GIGANTE, EM CADA CADEIRA, CABEM 4 CRIANÇAS, FAÇA SEUS CÁLCULOS E COMPLETE O QUADRO ABAIXO:

QUANTIDADE DE CADEIRAS	QUANTIDADE DE CRIANÇAS
1	4
2	8
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	



FONTE: IMESP

- 2.** SE FOREM OCUPADAS AS 10 CADEIRAS DA RODA-GIGANTE, QUANTAS CRIANÇAS ANDARÃO DE CADA VEZ?

---

---

---



## ATIVIDADE 31.4

ALINE E BETE ANDARAM JUNTAS NO CARRINHO BATE-BATE E NA RODA-GIGANTE TIVERAM A COMPANHIA DE LIA E TIAGO. ELAS OBSERVARAM UMA CURIOSIDADE NUMÉRICA NESSAS BRINCADEIRAS.

**1. OBSERVE:**

QUANTIDADE DE BRINQUEDOS OCUPADOS	QUANTIDADE DE CRIANÇAS NO CARRINHO BATE-BATE	QUANTIDADE DE CRIANÇAS NA RODA- GIGANTE
1	2	4
2	4	8
3	6	12
4	8	16
5	10	20
6	12	24

**2. AGORA RESPONDA:**

- A.** SE 7 CARRINHOS BATE-BATE FOREM OCUPADOS, QUANTAS CRIANÇAS ANDARÃO?

---

---

- B.** E SE FOREM USADAS 7 CADEIRAS DA RODA-GIGANTE? QUANTAS CRIANÇAS ANDARÃO?

---

---

## ATIVIDADE 31.5

1. ALINE PERGUNTOU A SEU PEDRO SE, PARA MULTIPLICAR UM NÚMERO POR 4, ELA PODE “DOBRAR ESSE NÚMERO” DUAS VEZES EM SEGUITA.

SEU PEDRO NÃO RESPONDEU, MAS PEDIU A ELA QUE FIZESSE ALGUNS CÁLCULOS, USANDO ESSA IDEIA.

NÚMERO A SER MULTIPLICADO	DOBRA A PRIMEIRA VEZ	DOBRA A SEGUNDA VEZ
$4 \times 2$	2	4
$4 \times 3$	3	6
$4 \times 4$		
$4 \times 5$		
$4 \times 6$		

DEPOIS, DEU A ELA UMA CALCULADORA PARA CONFERIR OS RESULTADOS, REALIZANDO AS MULTIPLICAÇÕES INDICADAS.

2. FAÇA ISSO VOCÊ TAMBÉM E RESPONDA:

A. O QUE VOCÊ ACHA QUE ALINE CONCLUIU?

---

---

---

---

---

B. CALCULE O RESULTADO DE  $4 \times 7$ .

---

---

## SEQUÊNCIA 32

# CAIXAS E ENCAIXES



FONTE: IMESP

### ATIVIDADE 32.1

1. ANTÔNIA TEM UMA CAIXA DE PAPELÃO. ELA PEGOU UMA FOLHA DE PAPEL E CONTORNOU COM UM LÁPIS CADA UMA DAS FACES DESSA CAIXA. OBSERVE OS CONTORNOS.



2. VOCÊ É CAPAZ DE DIZER O NOME DA FIGURA QUE A CAIXA REPRESENTA, OLHANDO PARA SUAS FACES? MARQUE COM UM X SUA RESPOSTA:

A.	CONE	B.	CUBO
C.	PIRÂMIDE	D.	PARALELEPÍPEDO

3. QUAL É O FORMATO DA CAIXA DE ANTÔNIA?

---

---

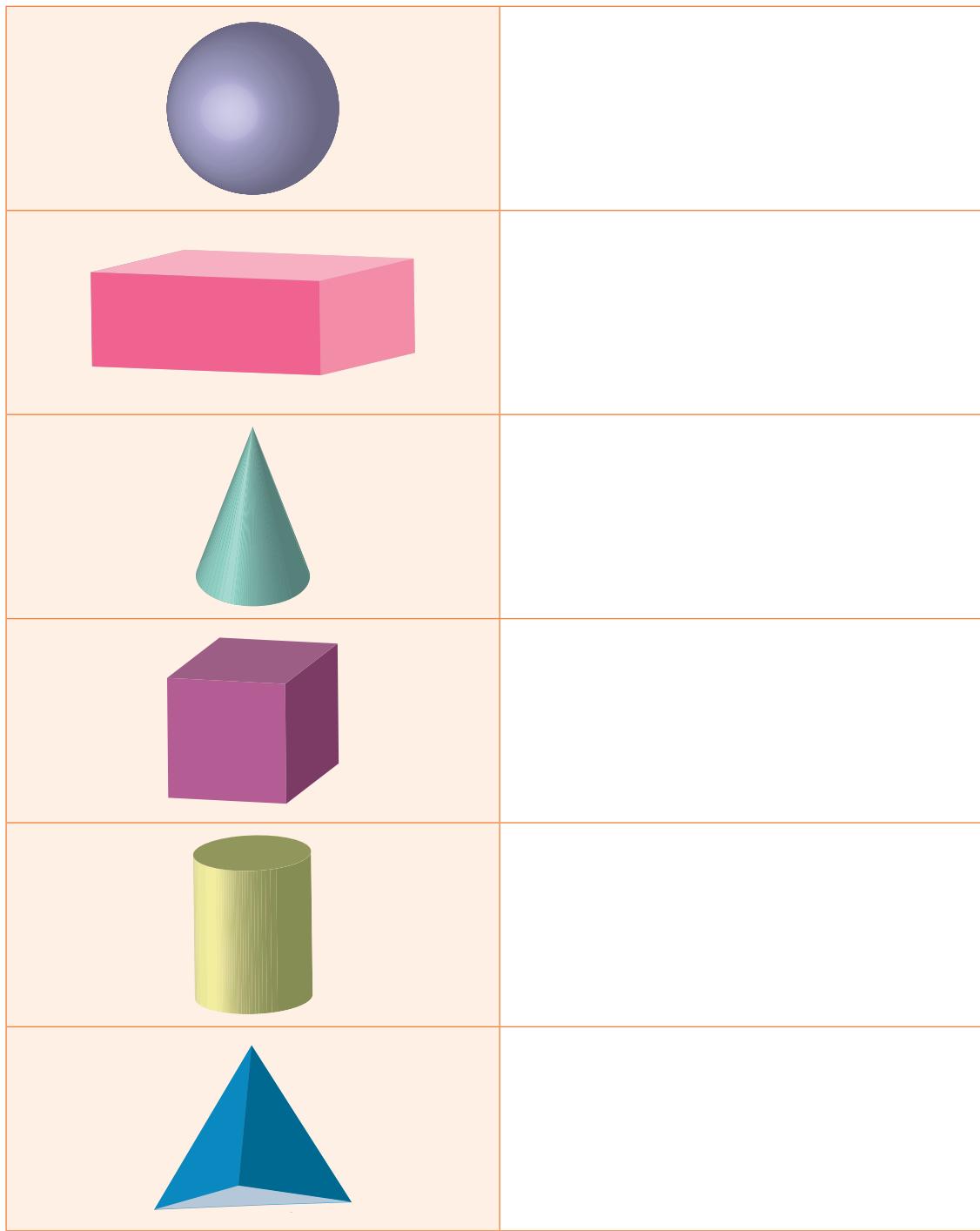
4. EXPLIQUE SUA RESPOSTA:

---

---

**ATIVIDADE 32.2**

1. OBSERVE OS OBJETOS E DISCUTA COM SEU(SUA) COLEGA QUAIS ROLAM E QUAIS NÃO ROLAM. DEPOIS, ESCREVA, NO QUADRO AO LADO DO OBJETO, O NOME DO SÓLIDO QUE ELE REPRESENTA.

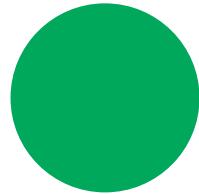
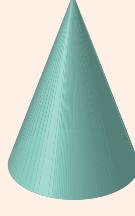
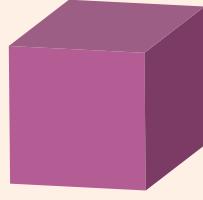
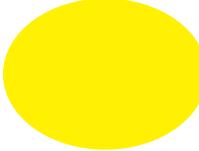
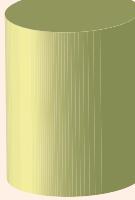
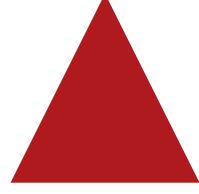
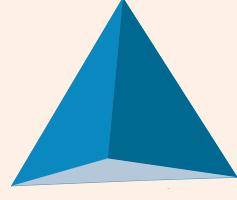


Fonte: IMESP



### ATIVIDADE 32.3

- 1.** ESCREVA OS NÚMEROS QUE CORRESPONDAM ÀS FACES DE CADA OBJETO:

1			
2			
3			
4			
5			

Fonte: IMESP

## ATIVIDADE 32.4

1. OBSERVE AS IMAGENS DE FARÓIS. ELES SÃO UTILIZADOS DESDE A ANTIGUIDADE PARA ORIENTAR OS NAVIOS E OUTRAS EMBARCAÇÕES DURANTE A NOITE.

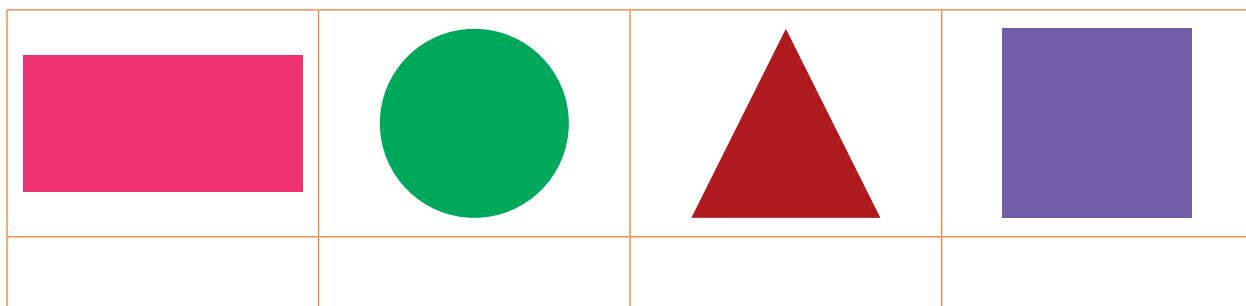


Fonte: Pixabay<sup>1</sup>



Fonte: Pixabay<sup>2</sup>

2. SE FOSSE FEITO UM CONTORNO NA BASE DOS FARÓIS DAS IMAGENS, COM QUAL FIGURA ELE SE PARECERIA? ASSINALE COM X SUA RESPOSTA.



Fonte: IMESP

<sup>1</sup> Disponível em: [https://cdn.pixabay.com/photo/2014/11/30/19/08/maine-551993\\_960\\_720.jpg](https://cdn.pixabay.com/photo/2014/11/30/19/08/maine-551993_960_720.jpg). Acesso em: 13 abr. 2021.

<sup>2</sup> Disponível em: [https://cdn.pixabay.com/photo/2016/05/14/16/59/lighthouse-1392124\\_340.jpg](https://cdn.pixabay.com/photo/2016/05/14/16/59/lighthouse-1392124_340.jpg). Acesso em: 13 abr. 2021.

## ATIVIDADE 32.5

OBSERVE AS IMAGENS



Fonte: Pixabay<sup>1</sup>



Fonte: Pixabay<sup>2</sup>



Fonte: Pixabay<sup>3</sup>



Fonte: Pixabay<sup>4</sup>

**1. O QUE ELAS TÊM EM COMUM?**

**2. PODEMOS SEPARAR AS IMAGENS EM NATURAL E ARTIFICIAL?**

**3. QUAL IMAGEM PODEMOS DIZER QUE É ARTIFICIAL? POR QUÊ?**

<sup>1</sup> Disponível em <https://pixabay.com/pt/photos/margaridas-flor-flores-primavera-5116743/>. Acesso em: 13 de abr. 2021.

<sup>2</sup> Disponível em: <https://pixabay.com/pt/photos/%C3%A1gua-queda-l%C3%ADquido-inicial-molhado-1759703/>. Acesso em: 13 abr. 2021.

<sup>3</sup> Disponível em: <https://pixabay.com/pt/photos/registo-fonogr%C3%A1fico-vinil-%C3%A1udio-3148686/>. Acesso em: 13 abr. 2021.

<sup>4</sup> Disponível em: <https://pixabay.com/pt/photos/almofada-de-l%C3%ADquido-placa-seerosen-1529344/>. Acesso em: 13 abr. 2021.

AGORA, OSERVE AS GRAVURAS:



Fonte: Pixabay<sup>1</sup>



Fonte: Pixabay<sup>2</sup>



Fonte: Pixabay<sup>3</sup>



Fonte: Pixabay<sup>4</sup>

## 1. O QUE ELAS TÊM EM COMUM?

- 
- 
- 
2. É POSSÍVEL PERCEBER QUE PODEMOS FAZER MUITAS COISAS COM FIGURAS CIRCULARES, COMO EXISTE NA NATUREZA E NOS OBJETOS CONSTRUIDOS POR PESSOAS.

AGORA, VAMOS RECORTAR O ANEXO 7 E, JUNTOS, CONSTRUIR UM PAINEL PARA EXPOR NA SALA DE AULA COM FIGURAS CIRCULARES.

<sup>1</sup> Disponível em: <https://pixabay.com/pt/illustrations/papel-de-parede-padr%C3%A3o-colorido-cor-2574931/>. Acesso em: 13 abr. 2021.

<sup>2</sup> Disponível em: <https://pixabay.com/pt/vectors/colorido-prism%C3%A1ticos-crom%C3%A1tico-1227868/>. Acesso em: 13 abr. 2021.

<sup>3</sup> Disponível em: <https://pixabay.com/pt/illustrations/resumo-pontos-c%C3%ADrculo-2308929/>. Acesso em: 13 abr. 2021.

<sup>4</sup> Disponível em: <https://pixabay.com/pt/vectors/animal-arte-p%C3%A1ssaro-c%C3%ADrculos-1296469/>. Acesso em: 13 abr. 2021.

## SEQUÊNCIA 33

### NA SALA DE AULA



FONTE: IMESP

#### ATIVIDADE 33.1

NA TURMA DA PROFESSORA MARCELA, AS CRIANÇAS ESTÃO RESOLVENDO PROBLEMAS. RESOLVA VOCÊ TAMBÉM, DO JEITO QUE SOUBER:

**A.** NO COMEÇO DO ANO, HAVIA 35 ESTUDANTES EM UMA CLASSE. DURANTE O ANO, 6 ESTUDANTES SAÍRAM E 4 NOVOS ENTRARAM. QUANTOS SÃO OS ESTUDANTES NO FINAL DO ANO?

**B.** NO 4º ANO A, HAVIA 40 ESTUDANTES E NO 4º ANO B, 36 ESTUDANTES. QUANTOS ESTUDANTES O 4º ANO A TEM A MAIS QUE O 4º ANO B?

**C.** SEU PEDRO QUER COLOCAR 15 PÃES EM 3 SAQUINHOS DE MODO QUE FIQUE A MESMA QUANTIDADE DE PÃES EM CADA UM. COMO DEVE FAZER?

**D.** ELE REPARTIU, IGUALMENTE, 12 BOLOS DE FUBÁ EM DUAS CESTAS. QUANTOS BOLOS COLOCOU EM CADA CESTA?

## ATIVIDADE 33.2

- 1.** COM O USO DE RÉGUAS E FITA MÉTRICAS, FAÇAM AS MEDIÇÕES SOLICITADAS NO QUADRO ABAIXO:

OBJETOS A SEREM MEDIDOS	MEDIDA
COMPRIMENTO DO LIVRO	
COMPRIMENTO DA CARTEIRA	
COMPRIMENTO DA LOUSA	
COMPRIMENTO DE UM DOS LADOS DA SALA DE AULA	

- 2.** AGORA, COM A FITA MÉTRICA, EM DUPLAS, VOCÊ MEDIRÁ A ALTURA DO SEU(SUA) COLEGA E DEPOIS ELE(A) FARÁ O MESMO. OS(AS) DOIS(DUAS) REGISTRÃO, NO QUADRO, SUAS MEDIDAS.

SEU NOME E DO(A) SEU(SUA) COLEGA	MEDIDA

- 3.** USANDO UMA BALANÇA, VOCÊS SUBIRÃO NELA, UM DE CADA VEZ. SÓ QUE AGORA VÃO DESCOBRIR O SEU PESO.

SEU NOME E DO(A) SEU(SUA) COLEGA	MEDIDA

- 4.** AGORA PENSEM E RESPONDAM ORALMENTE:

- A.** QUAIS INSTRUMENTOS DE MEDIDAS USAMOS?
- B.** O QUE MEDIMOS COM A FITA MÉTRICA?
- C.** E COM A BALANÇA?
- D.** O QUE APRENDEMOS COM ESSA ATIVIDADE?

### ATIVIDADE 33.3

1. PAULO E MARIA ESTUDAM NA SALA DA PROFESSORA MARCELA. OBSERVE AS CRIANÇAS E RESPONDA:

 FONTE: ADAPTADO DE PIXABAY <sup>1</sup>	QUEM É MAIS ALTO(A)?
	QUEM É MAIS BAIXO(A)?
	COMO É POSSÍVEL SABER SEM MEDI-LOS?

2. OS(AS) ESTUDANTES DA PROFESSORA MARCELA ESTÃO DISCUTINDO SOBRE O QUE É MAIS PESADO: O CAMINHÃO OU O CARRO. CONVERSE COM SEU(SUA) COLEGA E RESPONDAM:



Fonte: Pixabay<sup>2</sup>



Fonte: Adaptado de Pixabay<sup>3</sup>

QUAL É MAIS PESADO?

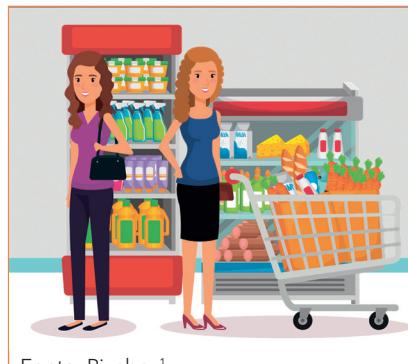
<sup>1</sup> Disponível em: <https://pixabay.com/pt/illustrations/crian%C3%A7as-escola-educa%C3%A7%C3%A3o-3420032/>. Acesso em: 13 abr. 2021.

<sup>2</sup> Disponível em: <https://pixabay.com/pt/photos/caminh%C3%A3o-ve%C3%ADculo-comercial-2748086/>. Acesso em: 13 abr. 2021.

<sup>3</sup> Disponível em: <https://pixabay.com/pt/vectors/carro-vw-%C3%B4nibus-vw-valent%C3%A3o-159640/>. Acesso em: 13 abr. 2021.

## ATIVIDADE 33.4

1. AS MÃES DE ENRICO E DE SOFIA SE ENCONTRARAM NO SUPERMERCADO, E ESTAVAM CONVERSANDO SOBRE OS PREÇOS DOS ALIMENTOS. DONA NAIR, MÃE DE ENRICO, ESTAVA EM DÚVIDA SE LEVAVA PARA CASA DUAS GARRAFAS DE SUCO DE LARANJA DE UM LITRO CADA, CUSTANDO CADA UMA 8 REAIS, OU SE LEVAVA UMA GARRAFA DE DOIS LITROS NO VALOR DE 14 REAIS. EM QUAL DAS OPÇÕES ELA VAI PAGAR MAIS BARATO? POR QUÊ?



Fonte: Pixabay<sup>1</sup>

2. NO REFEITÓRIO DA ESCOLA, CHEGARAM VERDURAS E FRUTAS PARA A SEMANA. OBSERVE OS ALIMENTOS E DEPOIS RESPONDA À PERGUNTA ABAIXO.



Fonte: Pixabay<sup>2</sup>

QUAL ALIMENTO, MAIOR E MAIS PESADO, SERÁ SERVIDO NA MERENDA?

<sup>1</sup> Disponível em: [https://cdn.pixabay.com/photo/2018/07/20/12/25/grocery-3550547\\_960\\_720.png](https://cdn.pixabay.com/photo/2018/07/20/12/25/grocery-3550547_960_720.png). Acesso em: 13 abr. 2021.

<sup>2</sup> Disponível em: [https://cdn.pixabay.com/photo/2013/07/13/01/22/fruits-155616\\_960\\_720.png](https://cdn.pixabay.com/photo/2013/07/13/01/22/fruits-155616_960_720.png). Acesso em: 13 abr. 2021.



## ATIVIDADE 33.5

ASSINALE A RESPOSTA CORRETA EM CADA CASO:

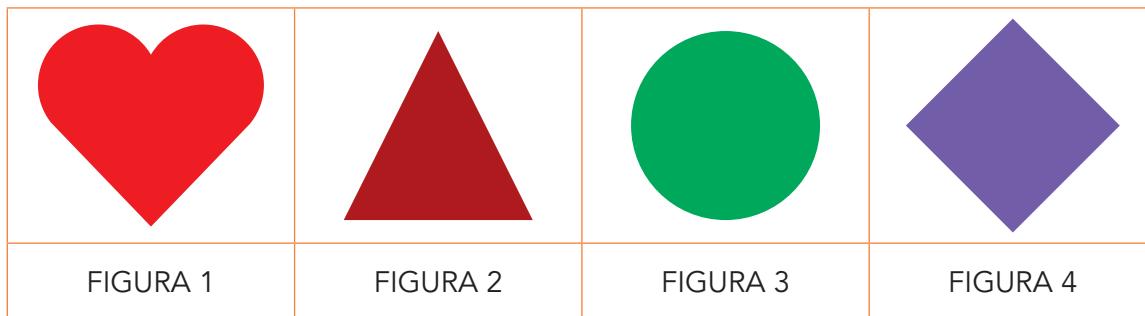
**1.** QUAL É DOBRO DE 10?

- A. 20      B. 30      C. 40      D. 15

**2.** QUAL É O TRIPLO DE 10?

- A. 20      B. 30      C. 40      D. 15

**3.** QUAL É A FIGURA TRIANGULAR?



FONTE: IMESP

- A. FIGURA 1

- B. FIGURA 2

- C. FIGURA 3

- D. FIGURA 4

**4.** QUAL É O NÚMERO SECRETO QUE MARIA EDUARDA USOU PARA ESCREVER A SEQUÊNCIA ABAIXO?

15	20	25	30	35	40	45	50	55	60
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

- A. 2

- B. 3

- C. 5

- D. 10

**5.** A VOVÓ DA MARIA LUÍZA TEM 20 REAIS NA CARTEIRA E SEU TIO LEANDRO TEM O TRIPLO DESTE VALOR.

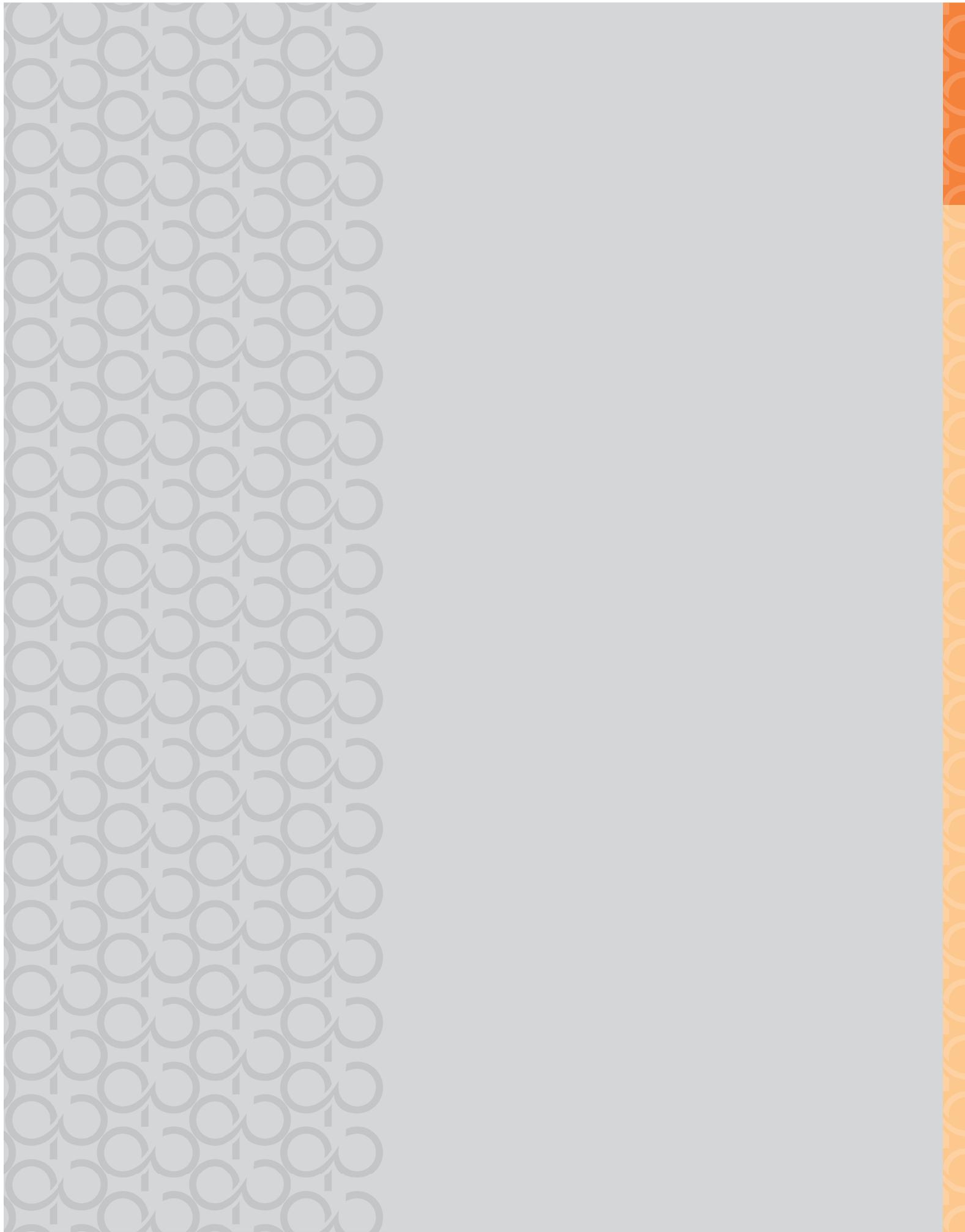
QUANTOS REAIS O TIO DE MARIA LUÍZA TEM EM SUA CARTEIRA?

- A. R\$ 30,00

- B. R\$ 40,00

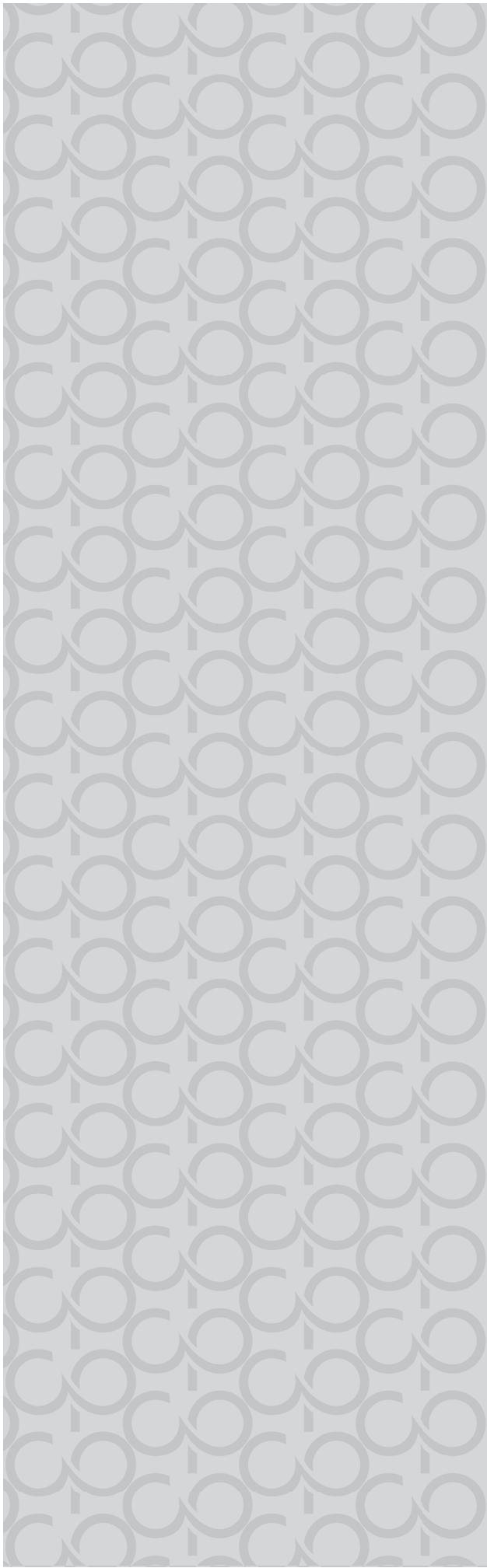
- C. R\$ 50,00

- D. R\$ 60,00





# Anexos



## ANEXO 1 – ATIVIDADE 19.2

1 2 3 4 5 6 7 8 9



1 0

2 0

3 0

4 0

5 0

6 0

7 0

8 0

9 0

1 0 0

2 0 0

3 0 0

4 0 0

5 0 0

6 0 0

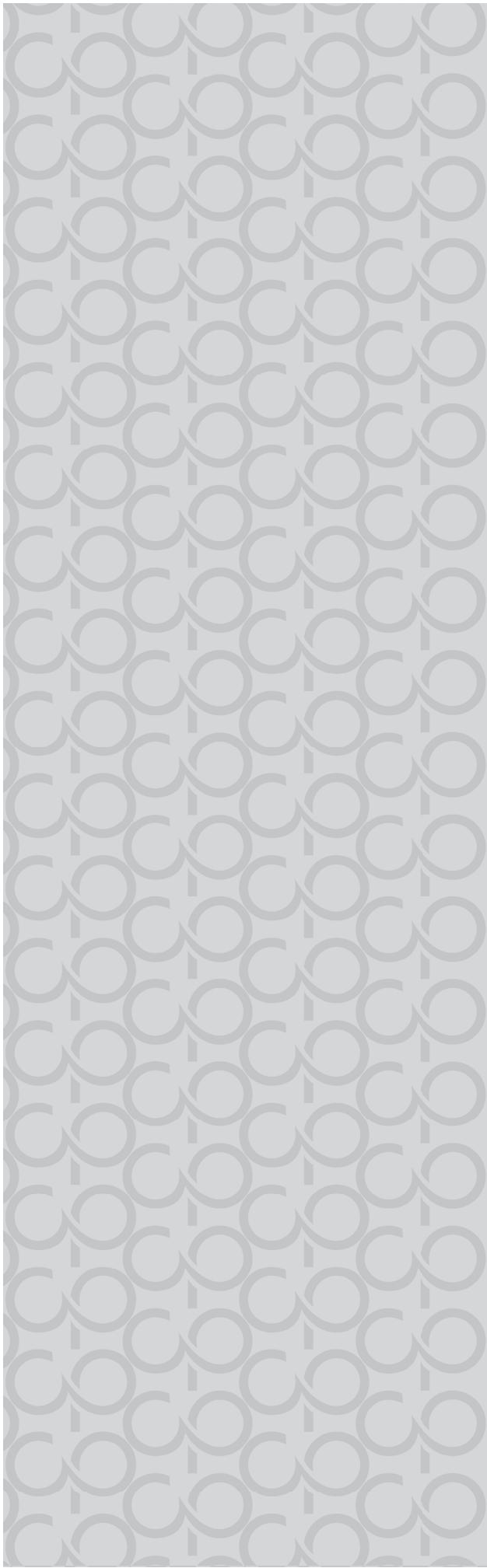
7 0 0

8 0 0

9 0 0

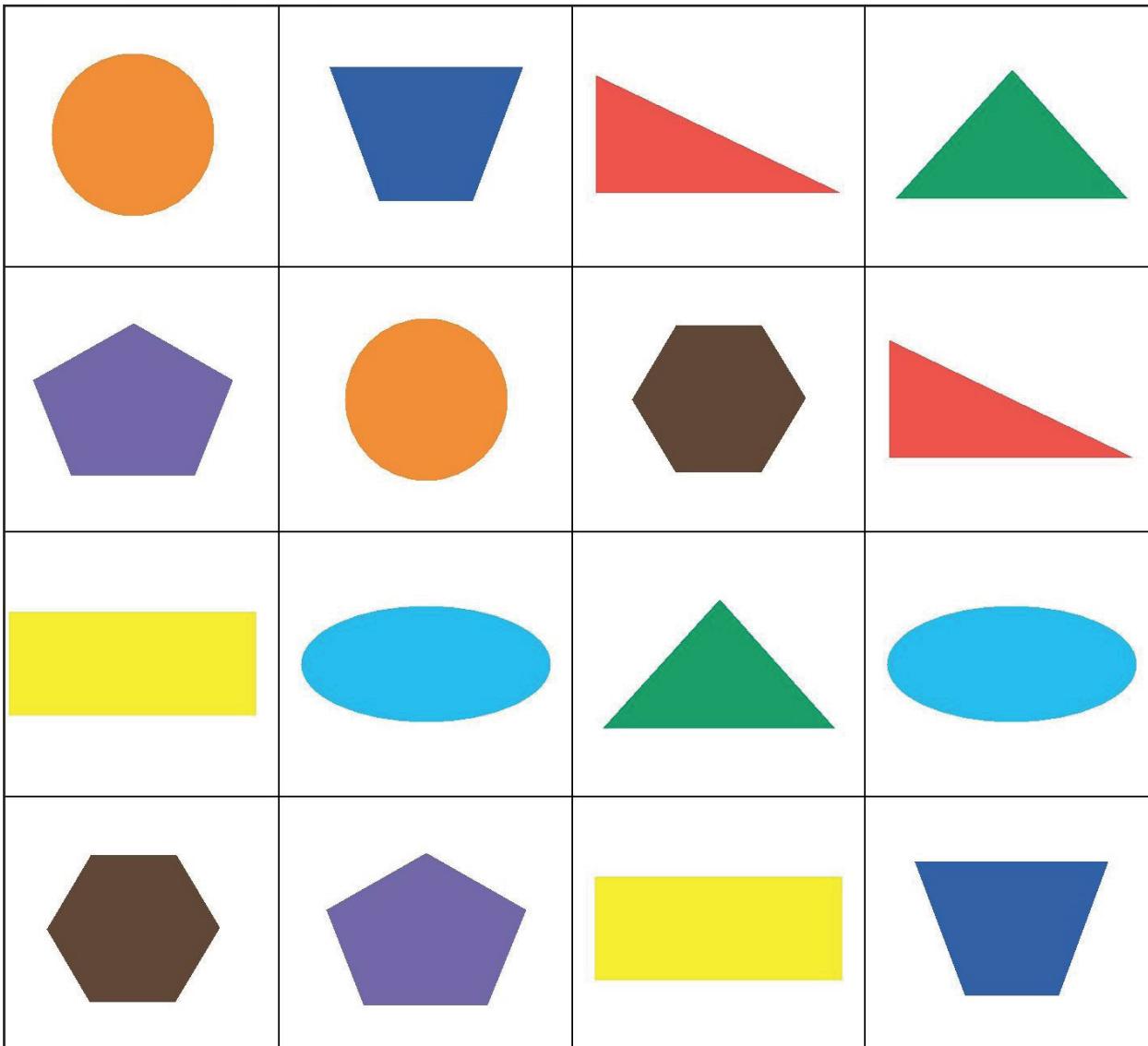


Fonte: IMESP



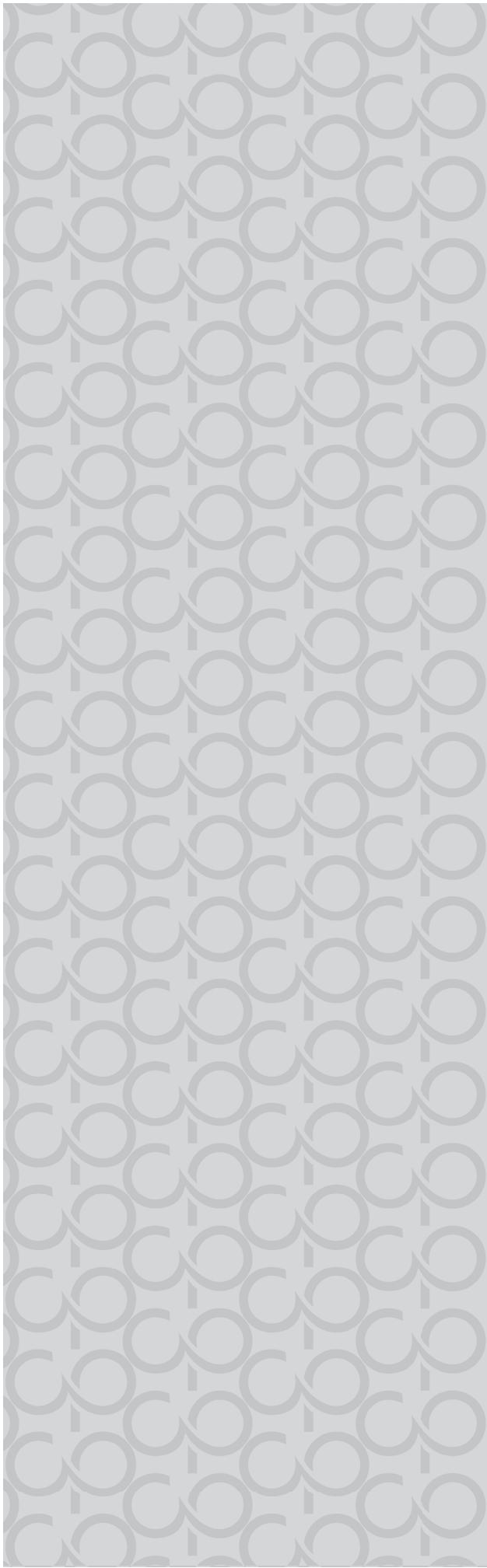


## ANEXO 2 – ATIVIDADE 24.5



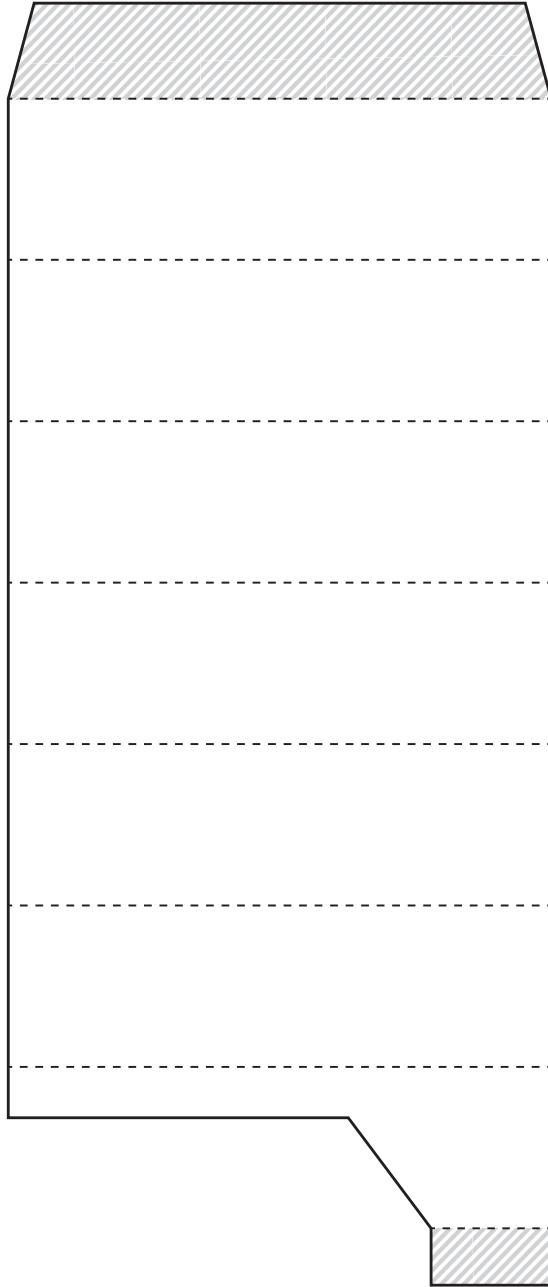
Fonte: IMESP







### ANEXO 3 – ATIVIDADE 26.4



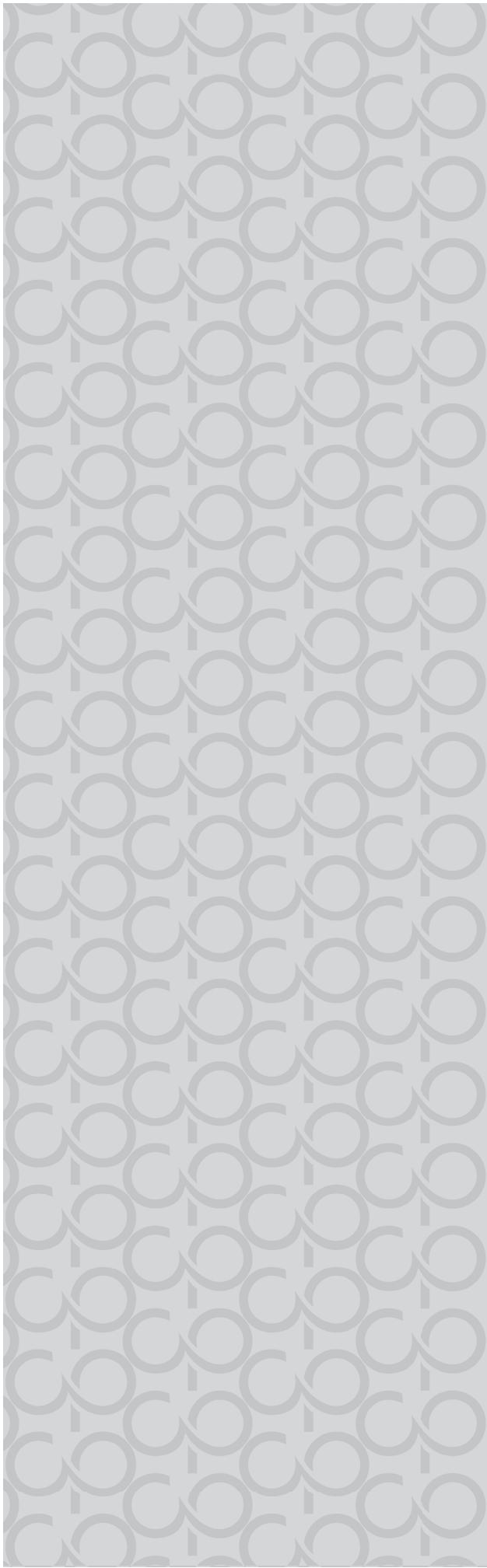
COLAR

DOBRAR

CORTAR

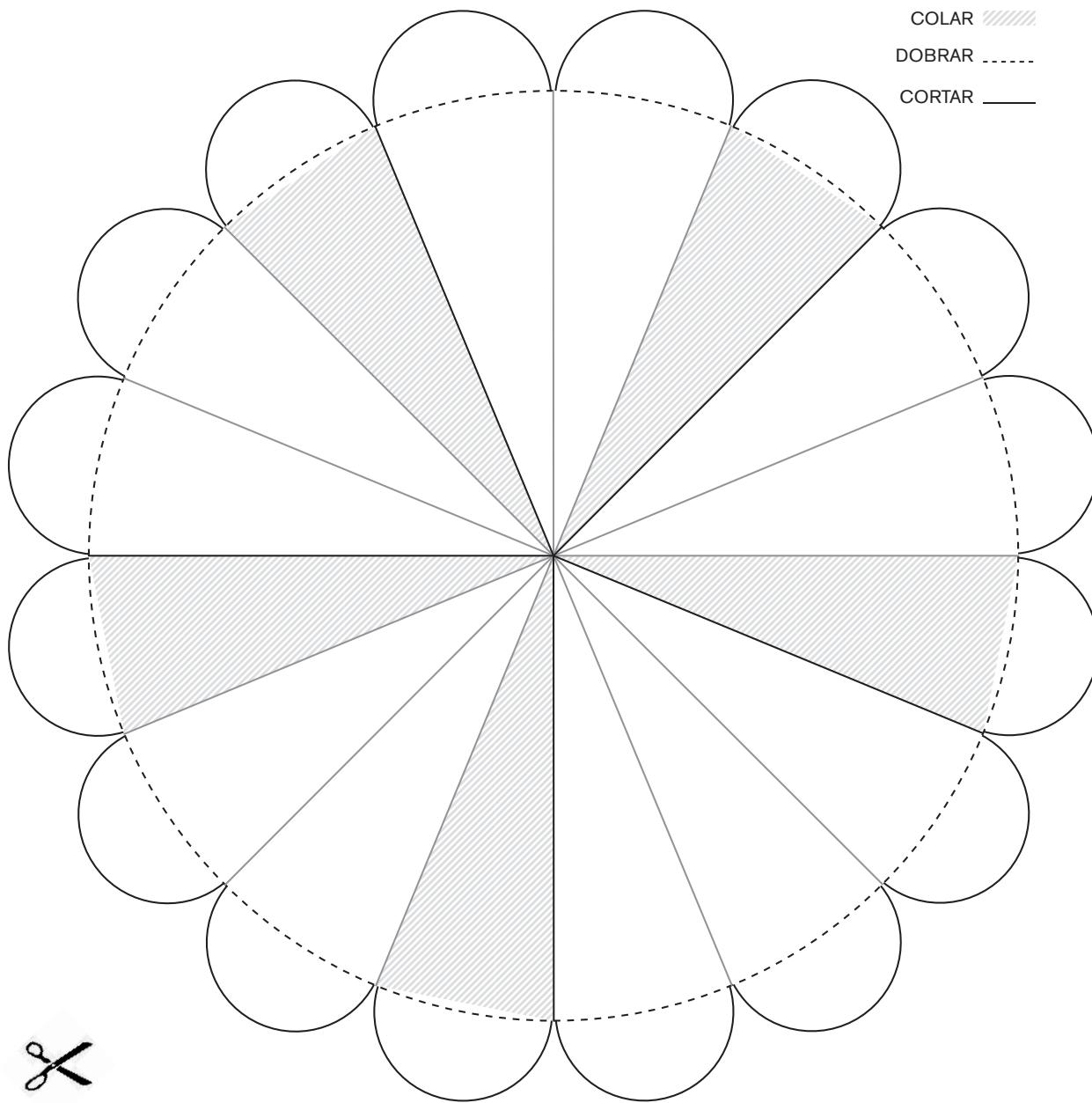


Fonte: IMESP

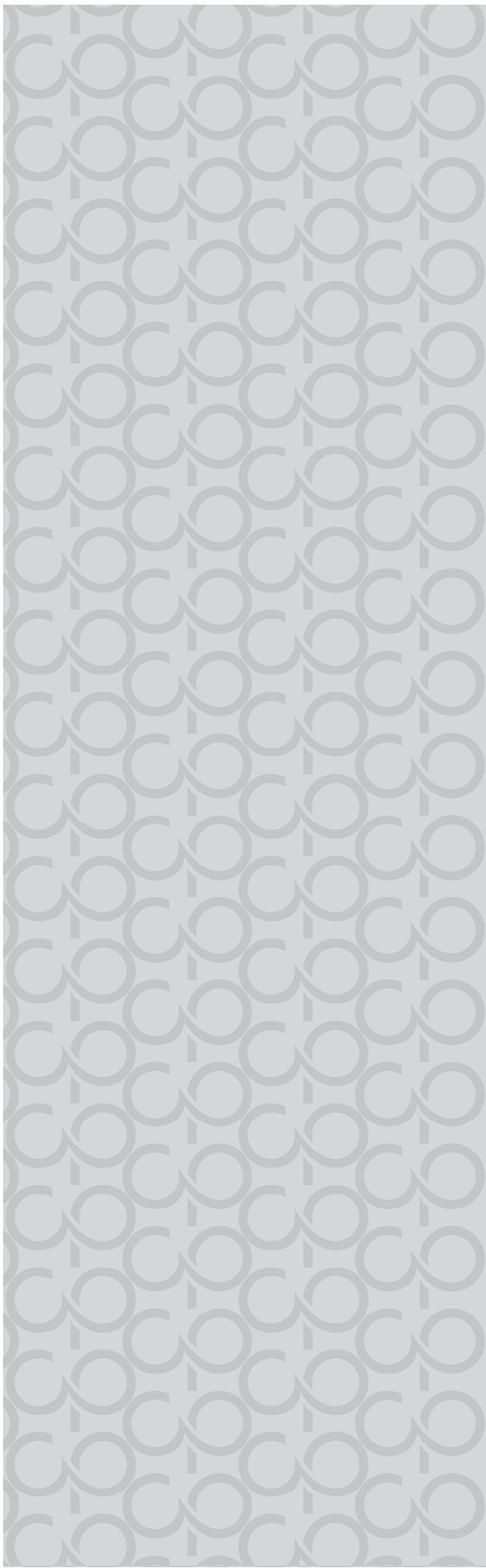




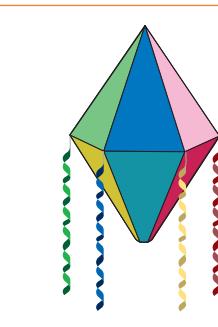
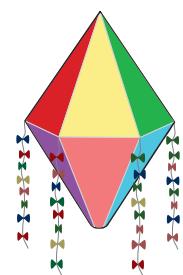
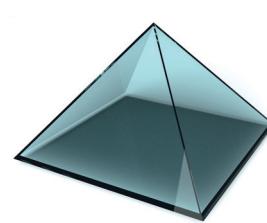
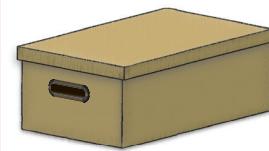
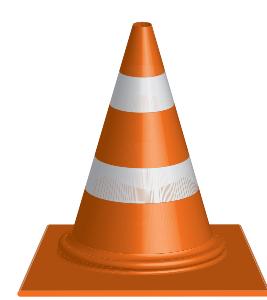
### ANEXO 3 – ATIVIDADE 26.4



Fonte: IMESP

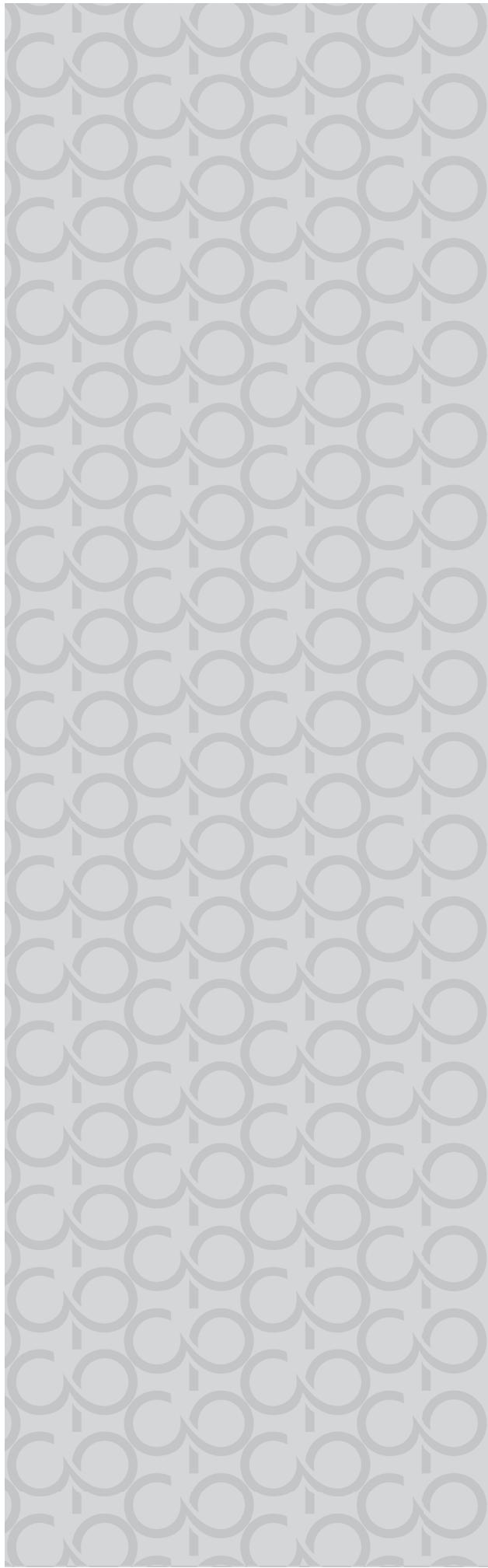


## ANEXO 4 – ATIVIDADE 28.2



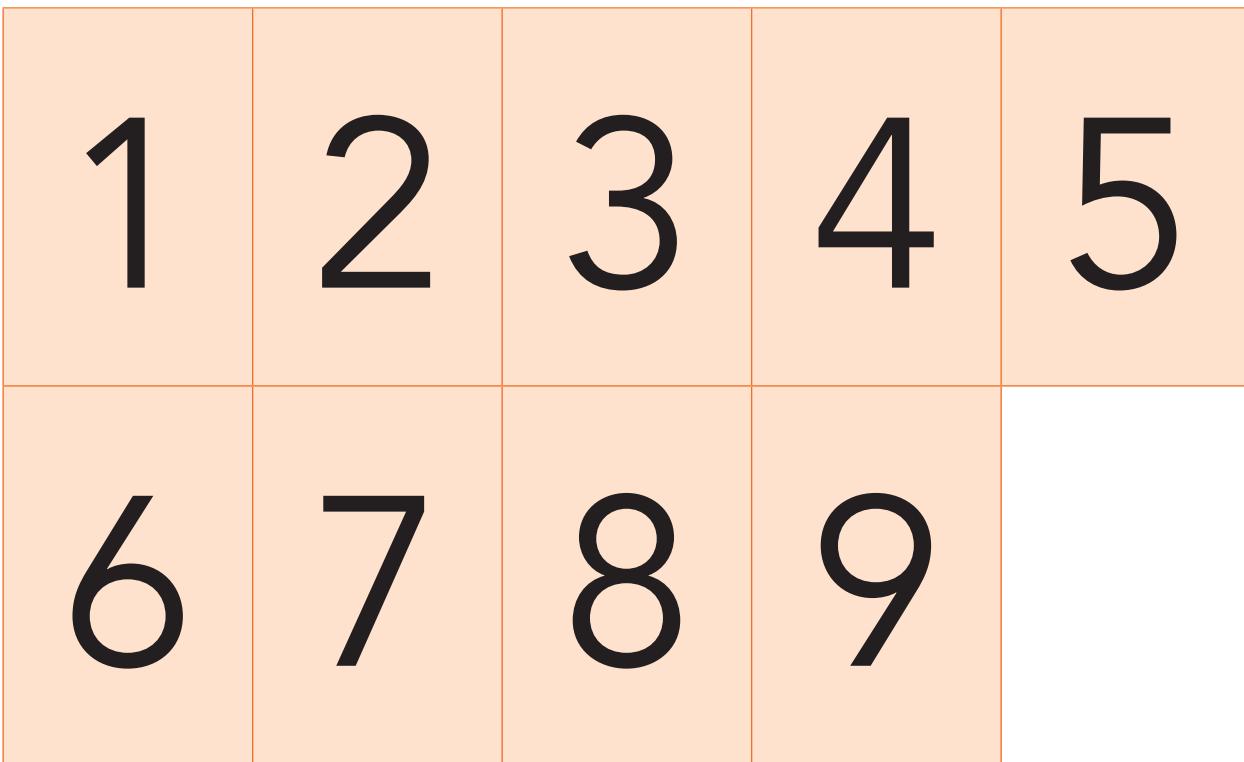
FONTE: IMESP







### ANEXO 5 – ATIVIDADE 29.1

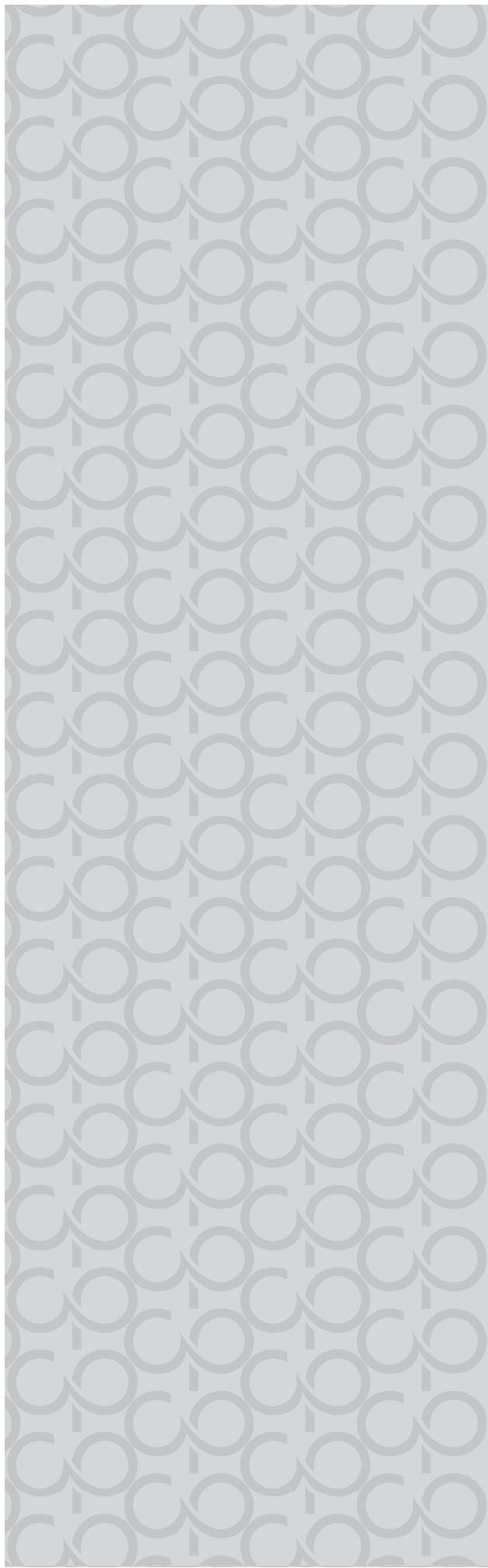


Fonte: IMESP

### ANEXO 6 – ATIVIDADE 30.5

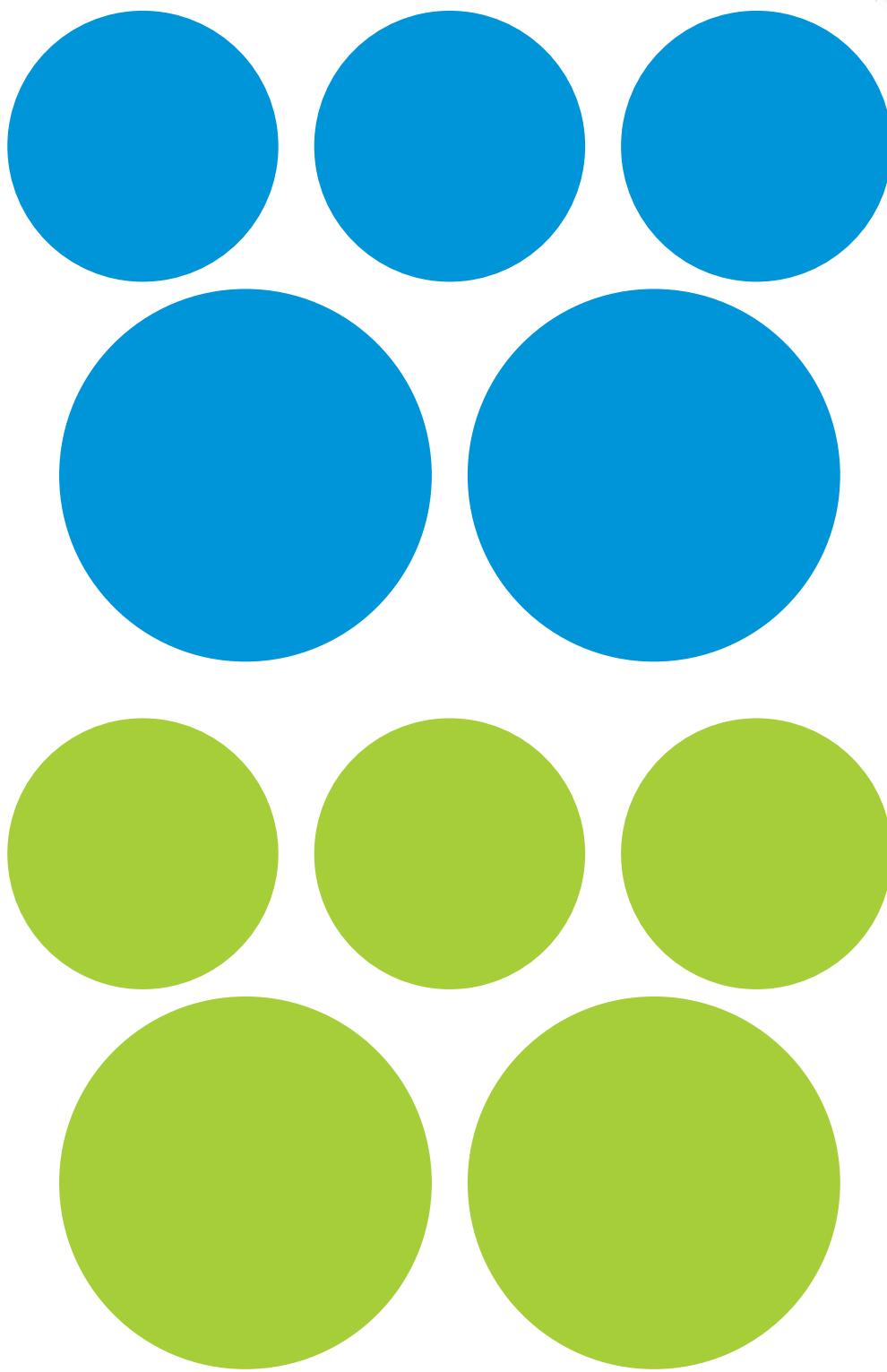


Fonte: IMESP

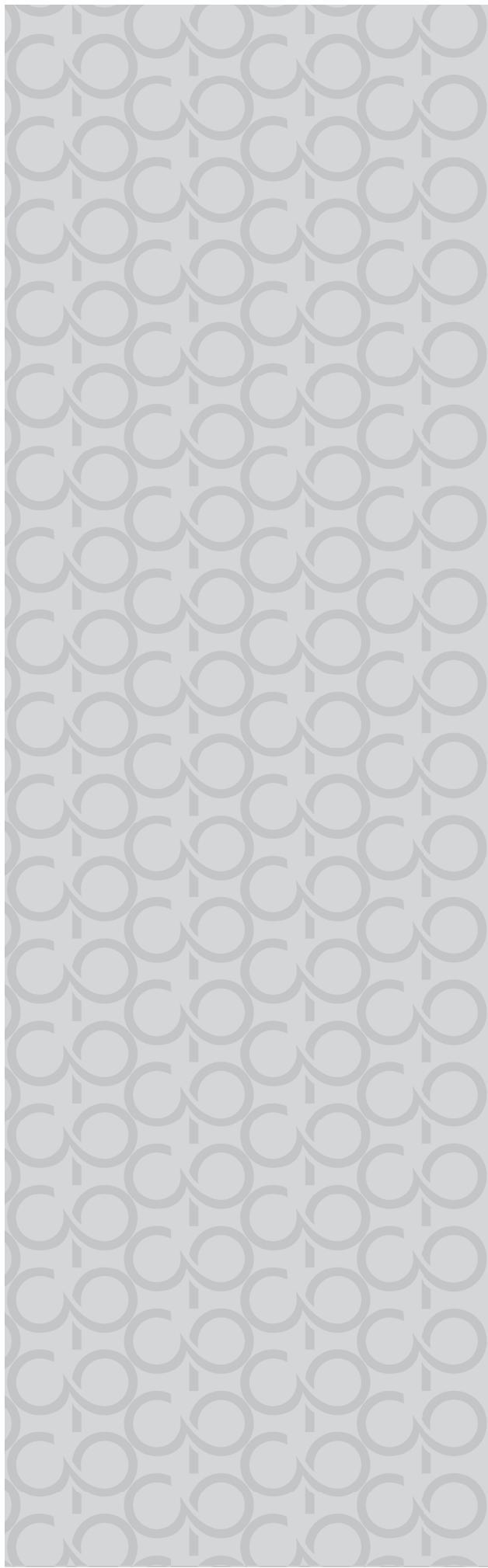




## ANEXO 7 – ATIVIDADE 32.5



Fonte: IMESP



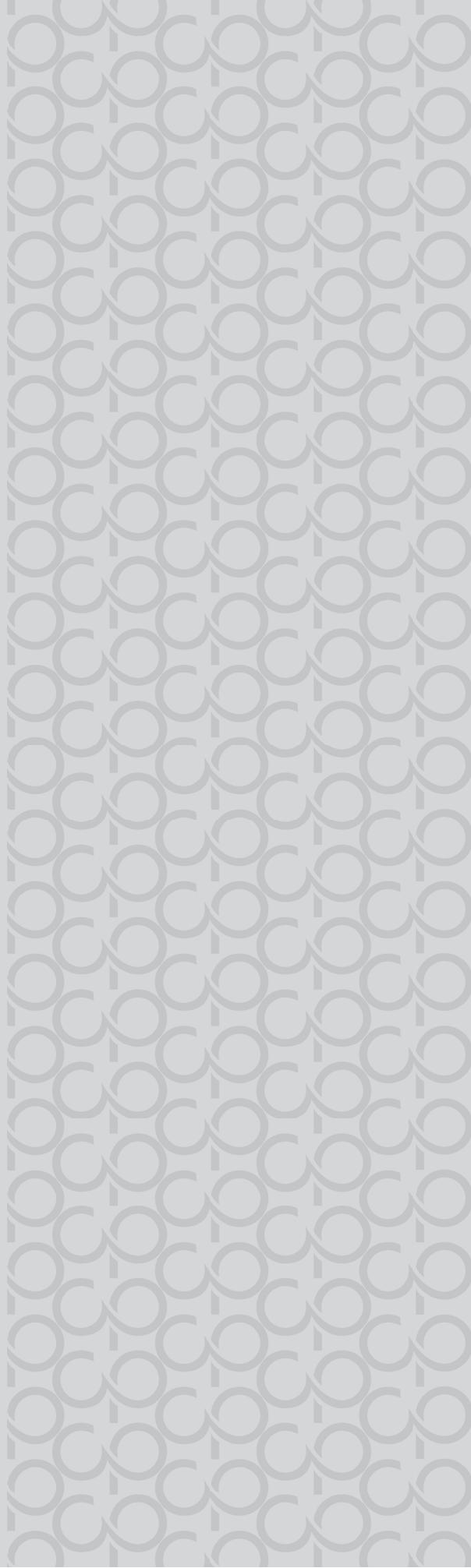


## ANEXO 7 – ATIVIDADE 32.5



Fonte: IMESP

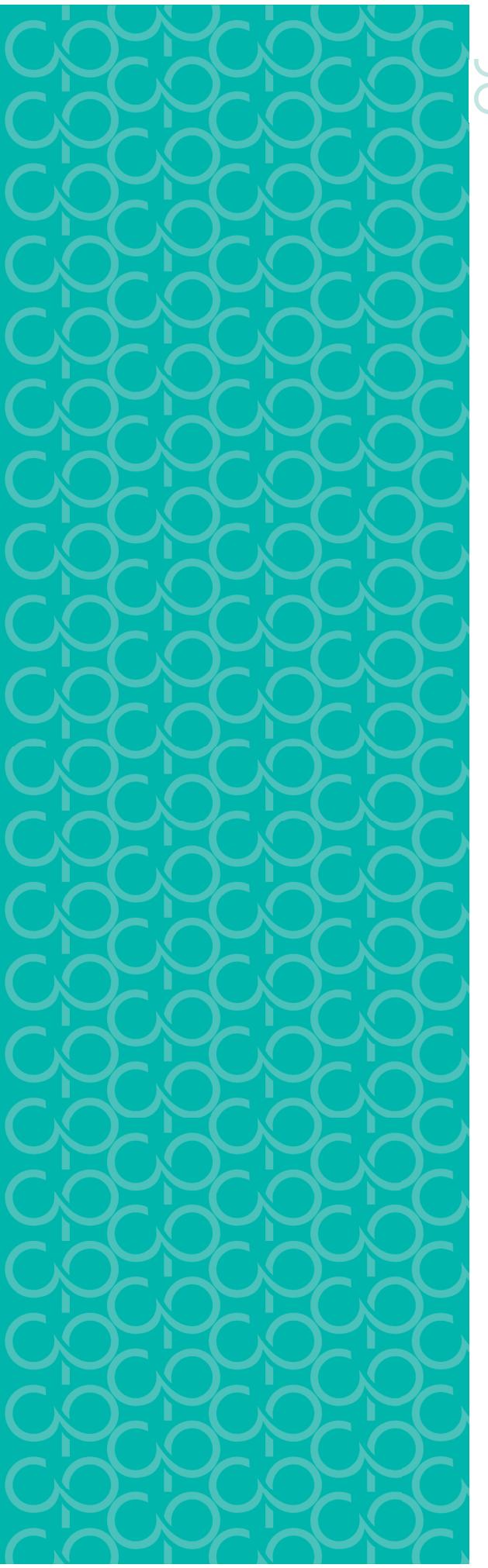




# SOCIEDADE E NATUREZA

## GEOGRAFIA E HISTÓRIA

# Unidade



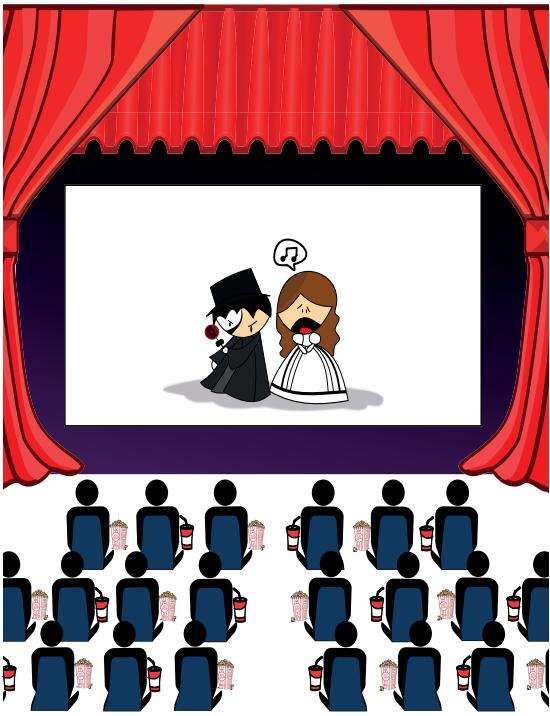
## SEQUÊNCIA DIDÁTICA 3

### ATIVIDADE 3.1

#### APRESENTAÇÃO DA ATIVIDADE

NESTA ATIVIDADE, VOCÊ IRÁ APRENDER A RECONHECER AS FUNÇÕES DO ESPAÇO PÚBLICO DE USO COLETIVO, TAIS COMO AS PRAÇAS, OS PARQUES E A ESCOLA E COMPARAR OS DIFERENTES USOS DESSES ESPAÇOS.

- A. PRESTE ATENÇÃO NA EXPLICAÇÃO E NAS PERGUNTAS QUE SEU(SUA) PROFESSOR(A) IRÁ FAZER SOBRE AS IMAGENS ABAIXO.

TEATRO	PRAIA
	
Fonte: OpenClipart-Vectors/Pixabay. Disponível em: <a href="https://pixabay.com/pt/vectors/teatro-jogar-drama-cinema-filme-158168/">https://pixabay.com/pt/vectors/teatro-jogar-drama-cinema-filme-158168/</a> . Acesso em: 22 jul. 2020.	Fonte: Freepik. Disponível em: <a href="https://br.freepik.com/fotos-gratis/pr%C3%A1ia-tropical_3501168.htm#page=1&amp;query=pr%C3%A1ia&amp;position=0">https://br.freepik.com/fotos-gratis/pr%C3%A1ia-tropical_3501168.htm#page=1&amp;query=pr%C3%A1ia&amp;position=0</a> . Acesso em: 13 jul. 2020.

- B. NO QUADRO ABAIXO, ESCREVA, COM A AJUDA DE SEU (SUA)PROFESSOR(A), AS PALAVRAS E EXPRESSÕES: **TEATRO, COZINHA DA MINHA CASA, PRAIA, CASA, IGREJA, JARDIM DA CASA DE JUSTINE E MEU QUARTO** NAS COLUNAS CORRETAS:

ESPAÇO PÚBLICO	ESPAÇO PRIVADO

## ATIVIDADE 3.2

### APRESENTAÇÃO DA ATIVIDADE

RECONHECER SEMELHANÇAS E DIFERENÇAS ENTRE OS LUGARES DE VIVÊNCIA E OS DE OUTRAS REALIDADES, DESCritas em IMAGENS, CANÇÕES E/OU POESIAS.

**A.** AGORA SEU(SUA) PROFESSOR(A) IRÁ PROPOR UM DESAFIO:  
JUNTO COM O SEU GRUPO, VOCÊ IRÁ LER COM ATENÇÃO AS FRASES A SEGUIR!

- 1- "GOSTO DE IR À PIZZARIA, TODOS OS FINAIS DE SEMANA". ONDE VIVO?
2. "QUANDO ACORDO, GOSTO DE OUVIR O BARULHO DAS ONDAS". ONDE VIVO?
3. "AS FRUTAS, QUE COMO, SÃO COLHIDAS FRESQUINHAS TODOS OS DIAS". ONDE VIVO?
4. "O MEIO DE TRANSPORTE MAIS USADO PARA ME LOCOMOVER É O BARCO". ONDE VIVO?

- B. AGORA, RELACIONE AS FRASES ÀS IMAGENS DO QUADRO ABAIXO, ENUMERANDO CADA UMA DELAS.



( )



( )

Fonte: Pixabay. <https://pixabay.com/pt/vectors/ver%C3%A3o-quatro-esta%C3%A7%C3%b5es-esta%C3%A7%C3%b5es-5104630/>. Acesso em: 19 jul. 2021

Fonte: Pixabay. <https://pixabay.com/pt/illustrations/barco-lago-lagoa-%C3%A1guas-praia-4547083/>. Acesso em: 22 jul. 2020.



( )



( )

Adaptação da imagem - Fonte: GaphicMama-team/Pixabay. Disponível em: <https://pixabay.com/pt/illustrations/pizza-courier-entrega-r%C3%A1pido-1454239/>. Acesso em: 22 jul. 20

Fonte: Nadisna/Pixabay. Disponível em: <https://pixabay.com/pt/vectors/pr%C3%A1a-de-areia-natureza-p%C3%B4r-do-sol-2074067/>. Acesso em: 22 jul. 20

**C. ONDE VOCÊ MORA? NO CAMPO OU NO LITORAL?**

NUMA **PEQUENA** OU **GRANDE CIDADE**? DESCREVA NAS LINHAS ABAIXO, O SEU LUGAR DE MORADIA.

**D. AGORA, VOCÊ E SEU GRUPO FARÃO UMA LISTA DOS LUGARES DE LAZER QUE EXISTEM ONDE VOCÊS MORAM.**

- E. COM A AJUDA DE SEU(SUA) PROFESSOR(A) E COLEGAS, ILUSTRE COM UM DESENHO OU COLAGEM O LUGAR DE LAZER DO QUAL VOCÊS MAIS GOSTAM.

## ATIVIDADE 3.3

### APRESENTAÇÃO DA ATIVIDADE

NESTA ATIVIDADE, VOCÊS IRÃO COMPREENDER QUE, EM UMA FAMÍLIA, AS PESSOAS PODEM TER DIFERENTES PAPÉIS OU RESPONSABILIDADES, A DEPENDER DE SUA COMPOSIÇÃO.

A. TODA FAMÍLIA COSTUMA ORGANIZAR AS TAREFAS DO DIA A DIA, DISTRIBUINDO RESPONSABILIDADES PARA OS MORADORES DA CASA, DE FORMA QUE COLABOREM PARA O BEM-ESTAR DE TODOS. PENSE EM SUA FAMÍLIA.

a) QUEM CUIDA DAS CRIANÇAS?

---

---

b) QUEM COZINHA E PREPARA OS ALIMENTOS? E QUEM AJUDA?

---

---

c) QUEM LIMPA A CASA? E QUEM AJUDA?

---

---

d) QUAIS MORADORES COLABORAM FINANCEIRAMENTE PARA O SUSTENTO DA CASA?

---

---

e) E VOCÊ? COMO COLABORA COM SUA FAMÍLIA?

---

---

- B.** VOCÊ IRÁ ESCOLHER, JUNTO COM SUA TURMA, UMA FIGURA FEMININA E DESCREVER JUNTO COM SEU(SUA) PROFESSOR(A), PALAVRAS E FRASES DE ELOGIOS PARA ELA. REGISTRE NAS LINHAS ABAIXO.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## ATIVIDADE 3.4

## APRESENTAÇÃO DA ATIVIDADE

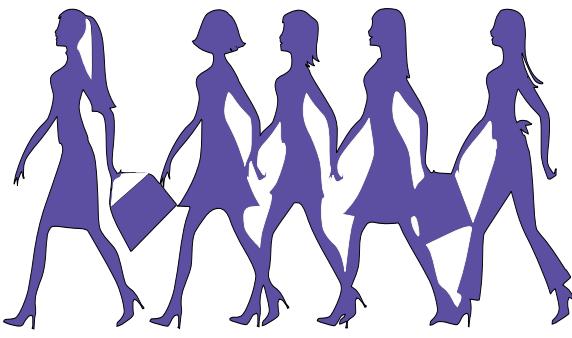
NESTA ATIVIDADE, VOCÊS IRÃO DISCUTIR SOBRE A IMPORTÂNCIA DA MULHER PARA A FAMÍLIA E A SOCIEDADE.

- A.** NA RODA DE CONVERSA, SEGUINDO ORIENTAÇÃO DE SEU(SUA) PROFESSOR(A), DISCUТА O TEMA COM SEU(SUA)S COLEGAS, A PARTIR DAS QUESTÕES PROPOSTAS ABAIXO:

  - *QUAL O NOME DA MULHER MAIS IMPORTANTE EM SUA VIDA?*
  - *QUAIS OS NOMES DAS MULHERES QUE VOCÊ CONHECE?*

- B. OBSERVE AS IMAGENS 1 E 2 ABAIXO, QUE APRESENTAM VÁRIAS MULHERES, E CONVERSE COM SEUS(SUAS) COLEGAS SOBRE OS DIFERENTES PAPÉIS DA MULHER NA FAMÍLIA E/OU SOCIEDADE, SOB A ORIENTAÇÃO DE SEU(SUA) PROFESSOR(A).

**IMAGEM 1 E 2 – VÁRIAS MULHERES**

	
Fonte: Clker-Free-Vector-Images/Pixabay. Disponível em: <a href="https://pixabay.com/pt/vectors/mulheres-compras-siluetas-purpura-312638/">https://pixabay.com/pt/vectors/mulheres-compras-siluetas-purpura-312638/</a> . Acesso em: 22 jul. 2020.	Fonte: GraphicMama-team/Pixabay. Disponível em: <a href="https://pixabay.com/pt/illustrations/mulher-neg%C3%B3cios-ponto-m%C3%A3o-para-cima-1453935/">https://pixabay.com/pt/illustrations/mulher-neg%C3%B3cios-ponto-m%C3%A3o-para-cima-1453935/</a> . Acesso em: 22 jul. 2020.

- C. VOCÊ IRÁ ESCOLHER UMA FIGURA FEMININA QUE ADMIRA – MÃE, AVÓ, MADRINHA, IRMÃ, TIA, MADRASTA, PROFESSORA, MÉDICA E ETC. A MULHER DE SUA PREFERÊNCIA. IRÁ PENSAR EM PALAVRAS OU FRASES DE ELOGIOS PARA ELAS. ESCREVA SUA RESPOSTA NAS LINHAS ABAIXO. DEPOIS, COLE UMA FOTO OU IMAGEM, QUE A REPRESENTE.

**PALAVRAS OU FRASES DE ELOGIOS**

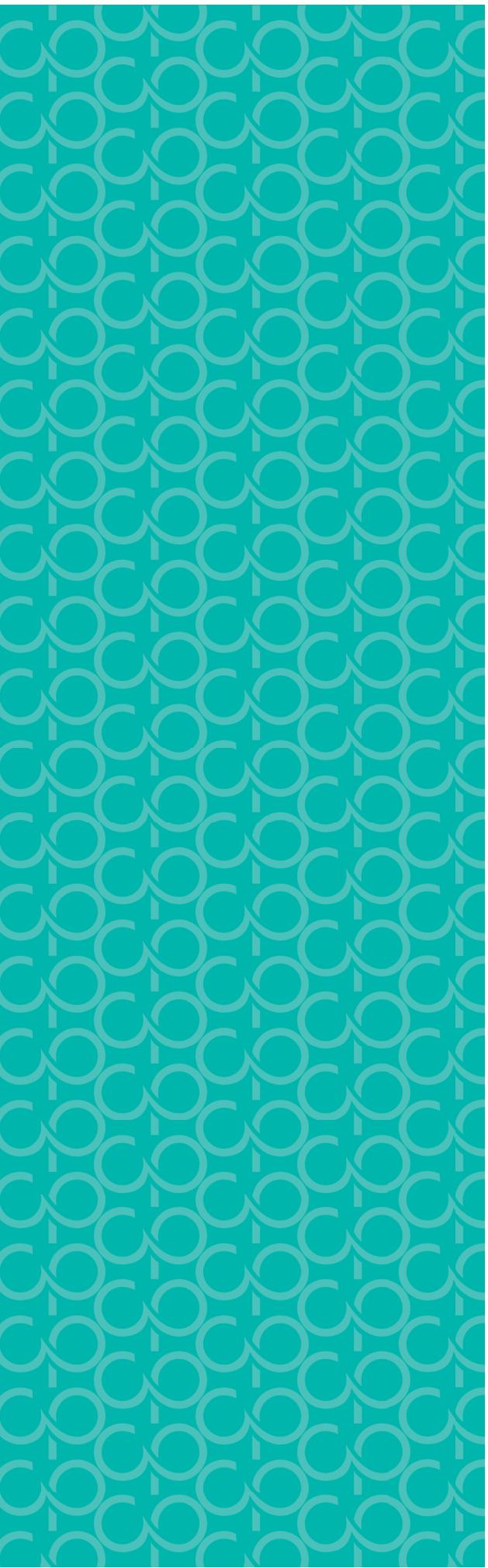
---

---

---

---

---



# Unidade



## SEQUÊNCIA DIDÁTICA 4

## ATIVIDADE 4.1

## APRESENTAÇÃO DA ATIVIDADE

NESTA ATIVIDADE, VOCÊ IRÁ APRENDER A RECONHECER AS ATIVIDADES DE TRABALHO RELACIONADAS AO DIA A DIA DA COMUNIDADE.

- A.** COM O AUXÍLIO DE SEU(SUA) PROFESSOR(A), OBSERVE AS IMAGENS ABAIXO E CIRCULE AS PESSOAS QUE ESTÃO VESTIDAS COM ROUPAS REPRESENTANDO UMA ATIVIDADE PROFISSIONAL. VEJA AS QUE VOCÊ RECONHECE, EM SEU DIA A DIA, EM SUA COMUNIDADE.

## IMAGEM 1-VÁRIAS CARREIRAS E PROFISSÕES.



FONTE: Freepik. Disponível em: [https://br.freepik.com/vetores-gratis/vetor-de-ilustracao-de-varias-carreiras-e-profissões\\_2582205.htm#page=1&query=profissoes&position=13](https://br.freepik.com/vetores-gratis/vetor-de-ilustracao-de-varias-carreiras-e-profissoes_2582205.htm#page=1&query=profissoes&position=13) Acesso em 9 de març. 2021

## IMAGEM 2-VÁRIAS CARREIRAS E PROFISSÕES.



FONTE: Freepik. Disponível em: [https://br.freepik.com/vetores-gratis/colecao-colorida-de-profissões-e-ocupações\\_9586674.htm#page=1&query=profissões&position=14](https://br.freepik.com/vetores-gratis/colecao-colorida-de-profissões-e-ocupações_9586674.htm#page=1&query=profissões&position=14) Acesso em 09 de mar. 2021.

- B.** VAMOS PINTAR ALGUMAS PALAVRAS ABAIXO, QUE INDIQUEM OS NOMES DAS PROFISSÕES QUE VOCÊ RECONHECE EM SEU DIA A DIA E QUE APARECEM NAS IMAGENS 1 E 2, QUE ESTÃO NA PÁGINA ANTERIOR.

O ADVOGADO A ADVOGADA	O ENFERMEIRO A ENFERMEIRA	O POLICIAL A POLICIAL
O MÉDICO A MÉDICA	O BOMBEIRO A BOMBEIRA	O JUIZ A JUÍZA
O ENGENHEIRO CIVIL A ENGENHEIRA CIVIL	O MECÂNICO A MECÂNICA	O JORNALISTA A JORNALISTA

- C.** DO SEU JEITO, TENTE ESCREVER ALGUMAS PALAVRAS QUE VOCÊ CONHECE, COM O AUXÍLIO DE SEU(SUA) PROFESSOR(A), OBSERVANDO AS IMAGENS E PALAVRAS QUE ESTÃO ACIMA.
- 
- 
- 
- 
- 
- 
-

- a) ESCREVA O NOME DE UMA PROFISSÃO SOBRE A QUAL VOCÊ OUVIU OU VISUALIZOU MUITO NOS ÚLTIMOS DIAS, OBSERVANDO AS IMAGENS E FIGURAS DO QUADRO ACIMA.

ESCREVA O NOME DAS PROFISSÕES NAS LINHAS ABAIXO:

- FIGURA 1:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- FIGURA 2:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- b) CONVERSE COM SEUS(SUAS) COLEGAS E PROFESSOR(A) E DISCUTAM, ENTRE VOCÊS, SE GOSTARIAM DE CONHECER MAIS SOBRE O QUE FAZ CADA UM DESSES PROFISSIONAIS NA FIGURA ABAIXO. VOCÊS PODEM ACRESCENTAR OUTRAS PROFISSÕES.

FIGURA: CRIANÇAS USANDO TRAJES PROFISSIONAIS- COZINHEIRO(A), MÉDICO(A), POLICIAL, PROFESSOR(A), GUARDA-CIVIL, SECRETÁRIA, AGRICULTOR, ASTRONAUTA, BOMBEIRO(A), JORNALISTA. USE A SUA IMAGINAÇÃO!



FONTE: FREEPIK. DISPONÍVEL EM: [https://br.freepik.com/vetores-gratis/composicao-plana-dos-desenhos-animados-com-o-grupo-de-criancas-vestindo-trajes-de-profissionais\\_4016532.htm#query=profissoes&position=0](https://br.freepik.com/vetores-gratis/composicao-plana-dos-desenhos-animados-com-o-grupo-de-criancas-vestindo-trajes-de-profissionais_4016532.htm#query=profissoes&position=0) Acesso em 09 de mar. 2021

- D. AGORA, COM O AUXÍLIO DE SEU(SUA) PROFESSOR(A), VOCÊ IRÁ PARTICIPAR DE UMA BRINCADEIRA DE ADIVINHAÇÃO QUE TERÁ OS SEGUINtes PASSOS:
- ESCOLHA UMA PROFISSÃO E A REPRESENTE SOMENTE COM O RECURSO DA MÍMICA OU DOS GESTOS;
  - SEUS(SUAS) COLEGAS TERÃO QUE ADIVINHAR QUAL É;
  - QUEM ACERTAR FARÁ A MESMA COISA PARA OS DEMAIS ADIVINHAREM.

## ATIVIDADE 4.2

### APRESENTAÇÃO DA ATIVIDADE

NESTA ATIVIDADE, VOCÊ APRENDERÁ A OBSERVAR O RITMO DA NATUREZA – DIA, NOITE, CLIMA, CHUVA, VENTO, UMIDADE – NOS LUGARES DE VIVÊNCIA.

- A. SEU(SUA) PROFESSOR(A) IRÁ APRESENTAR UM ÁUDIO COM DIFERENTES TIPOS DE SONS. VOCÊ IRÁ IDENTIFICAR OS ELEMENTOS QUE ESSES SONS REPRESENTAM, COMO: **CHUVA, VENTOS, FOLHAS, GRILOS, CORUJAS, MAR, VIDRO QUEBRANDO.**

COM AJUDA DE SEU (SUA) PROFESSOR(A), VOCÊ DEVERÁ COMPLETAR AS LACUNAS FORMANDO AS PALAVRAS QUE IDENTIFICOU NA ATIVIDADE.

C	V	G
C_UV_	V_NT_S	G_I_O_
C	M	V
CO_U_AS	_R	VI_O QUE_____

**B.** PINTE DE AMARELO O QUE ACONTECE DURANTE O DIA OU EM AMBOS (DIA E NOITE).

**C.** PINTE DE AZUL O QUE ACONTECE DURANTE A NOITE OU EM AMBOS (DIA E NOITE).

DIFERENÇAS ENTRE O DIA E A NOITE			
APARECIMENTO DO SOL	DIA	NOITE	AMBOS
APARECIMENTO DA LUA	DIA	NOITE	AMBOS
BRINCAR	DIA	NOITE	AMBOS
ESTUDAR	DIA	NOITE	AMBOS
LIMPAR A CASA	DIA	NOITE	AMBOS
ASSISTIR TELEVISÃO	DIA	NOITE	AMBOS
AUMENTO DA TEMPERATURA	DIA	NOITE	AMBOS
QUEDA DE TEMPERATURA	DIA	NOITE	AMBOS
DORMIR	DIA	NOITE	AMBOS
NUVENS	DIA	NOITE	AMBOS
ESTRELAS	DIA	NOITE	AMBOS
COMER	DIA	NOITE	AMBOS
CUIDAR DOS ANIMAIS	DIA	NOITE	AMBOS

## ATIVIDADE 4.3

### APRESENTAÇÃO DA ATIVIDADE

NESTA ATIVIDADE, VOCÊS IRÃO OBSERVAR A RELAÇÃO DE CERTOS HÁBITOS PESSOAIS À VARIAÇÃO DE TEMPERATURA, DO DIA E DA NOITE ETC.

- A. NA RODA DE CONVERSA, SEU(SUA) PROFESSOR(A) IRÁ CONVERSAR SOBRE A VARIAÇÃO CLIMÁTICA E OUTRAS MUDANÇAS NA NATUREZA A PARTIR DAS QUESTÕES ABAIXO:

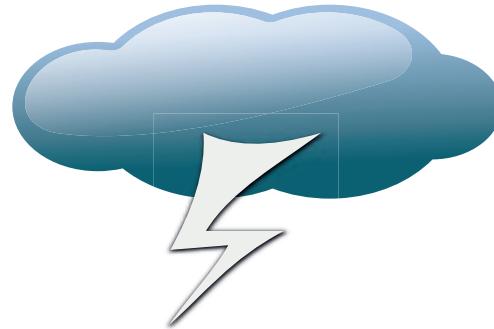
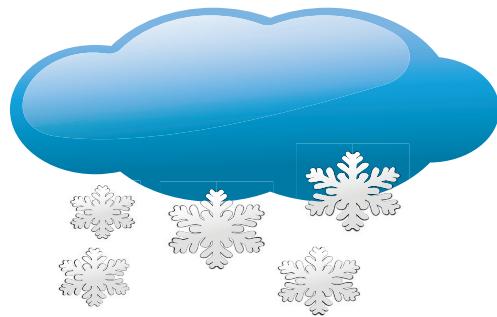
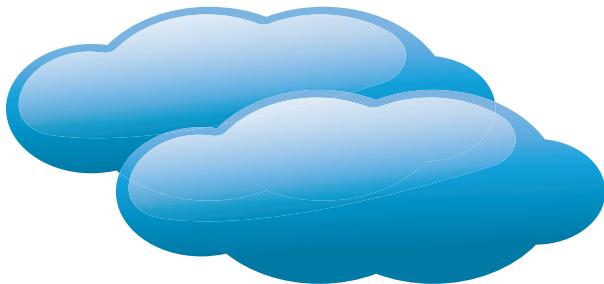
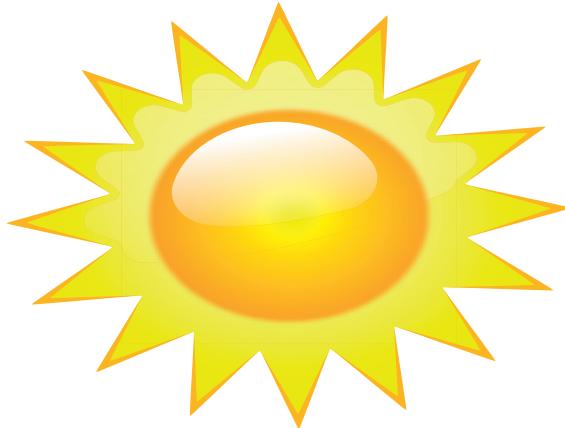
- INDIQUE AS TEMPERATURAS E SENSAÇÕES QUE VOCÊ PREFERE:

- O FRIO DE 9 GRAUS OU O CALOR DE 38 GRAUS?
- QUAL A SENSAÇÃO TÉRMICA QUE MAIS AGRADA A VOCÊS: DE FRIO OU DE CALOR?
- O QUE VOCÊS GOSTAM DE COMER OU BEBER, QUANDO ESTÃO COM A SENSAÇÃO TÉRMICA DE FRIO ?
- E O QUE GOSTAM DE COMER OU BEBER, QUANDO ESTÃO COM A SENSAÇÃO TÉRMICA MAIS QUENTE? COM MUITO CALOR?
- PODEMOS FREQUENTAR QUALQUER LUGAR, INDEPENDENTE DA TEMPERATURA? OU INDEPENDENTE DA SENSAÇÃO TÉRMICA?
- E A NOSSA VESTIMENTA, PODE SER A MESMA INDEPENDENTE DO CLIMA EM QUE ESTAMOS? OU INDEPENDENTE DA SENSAÇÃO TÉRMICA?
- AGORA, VAMOS ASSISTIR AO VÍDEO SOBRE SENSAÇÃO TÉRMICA. PRESTEM ATENÇÃO PARA DISCUTIRMOS LOGO DEPOIS.

<https://www.youtube.com/watch?v=0uVrppl2Cgk> -Acesso em 09 mar. 2021

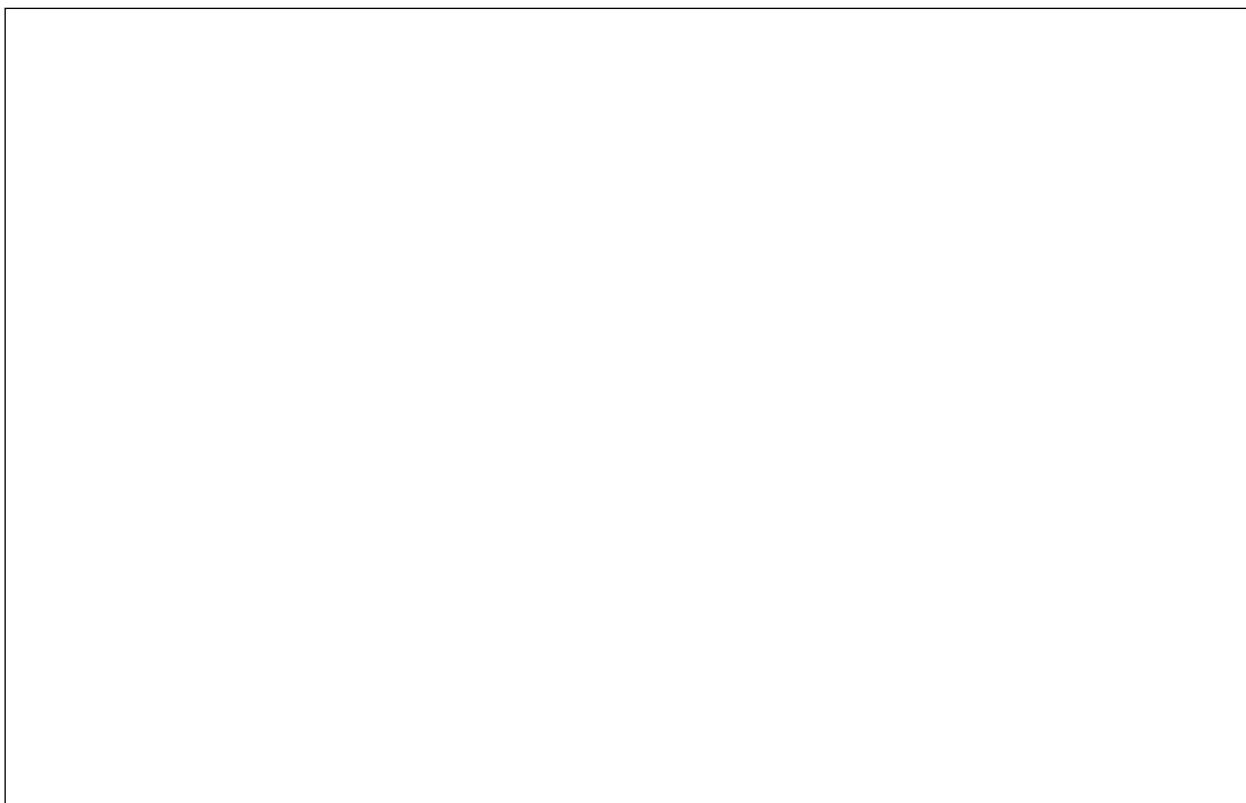
O FRIO E O CALOR QUE SENTIMOS DIARIAMENTE SÃO CHAMADOS DE SENSAÇÃO TÉRMICA.

- B. OBSERVE A IMAGEM ABAIXO E DEPOIS DESENHE A FIGURA QUE MOSTRA COMO ESTÁ O TEMPO HOJE.



Fonte: OpenClipart-Vectors/Pixabay. Disponível em: <https://pixabay.com/pt/vectors/previs%C3%A3o-do-tempo-condi%C3%A7%C3%A7%C3%B5es-sol-146472/>. Acesso em: 22 jul. 2020.

DESENHAR A IMAGEM QUE REPRESENTA O TEMPO HOJE.



- C. PRESTE ATENÇÃO SOBRE O QUE O(A) SEU(SUA) PROFESSOR(A) IRÁ LER NAS AFIRMAÇÕES DA TABELA QUE SEGUE, SOBRE ROUPAS E LUGARES, TEMPERATURA, SENSAÇÃO TÉRMICA (FRIO OU CALOR), BEBIDA OU COMIDA, DIA E NOITE. VOCÊ IRÁ RESPONDER MARCANDO UM (X) NOS QUADRINHOS SIM OU NÃO. PENSE NO QUE PARECE CERTO PARA VOCÊ.

QUANDO AS PESSOAS SAEM NAS RUAS COM A TEMPERATURA ABAIXO DE ZERO, ELAS PROCURAM COBRIR O CORPO. VESTEM BLUSAS DE MANGA COMPRIDA, CASACOS CALÇAS, MEIAS, SAPATOS FECHADOS E, EM ALGUNS LUGARES, USAM ATÉ LUVAS E GORROS.

SIM

NÃO

EM UM DIA DE SOL, A 38 GRAUS, MESMO PARADOS EMBAIXO DE UMA SOMBRA, SENTIMOS O SUOR NA TESTA.

SIM

NÃO

BEBEMOS LÍQUIDOS MAIS FRIOS, COMO ÁGUA, SUCOS E ÁGUA DE COCO, PARA REFRESCAR.

SIM

NÃO

O VENTO DÁ UMA SENSAÇÃO DE QUEIMAÇÃO NO ROSTO E, SE ESTIVERMOS SEM BLUSA, FICAMOS ARREPIADOS.

SIM

NÃO

QUANDO ESTÁ FRIO, BEBEMOS LÍQUIDOS MAIS QUENTES PARA AJUDAR A REGULAR A TEMPERATURA INTERNA.

SIM

NÃO

NO CALOR, COMEMOS COMIDAS MAIS LEVES E FRIAS, COMO DIFERENTES TIPOS DE SALADAS.

SIM

NÃO

**NO INVERNO, MAIS CEDO** E, ÀS VEZES, PRECISAMOS DORMIR USANDO COBERTOR.

SIM

NÃO

NO INVERNO, A COMIDA É MAIS QUENTE, CONSUMIMOS MAIS SOPAS, CALDOS, ENSOPADOS ETC.

SIM

NÃO

NO VERÃO ESCURECE MAIS TARDE E NÃO PRECISAMOS DE COBERTOR PARA DORMIR.

SIM

NÃO

### SAIBA MAIS

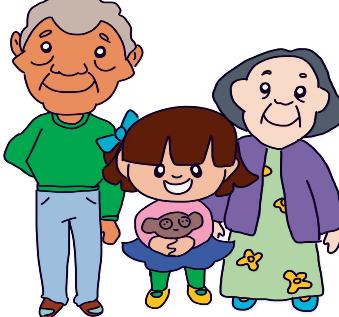
SENSAÇÃO TÉRMICA E TEMPERATURA SÃO MEDIDAS DIFERENTES. DESCUBRA NA PRÁTICA COMO TESTAR AS DUAS. VAMOS DESCOBRIR O QUE É QUENTE OU FRIO. FAÇA CIÊNCIAS! #CIENCIAEMSHOW #CIENCIA #EXPERIMENTO QUAL A SUA SENSAÇÃO TÉRMICA? CIÊNCIA EM SHOW. [HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=0UVRPPI2CGK](https://www.youtube.com/watch?v=0UVRPPI2CGK) . ACESSO EM 21 DE JULHO 2021

## ATIVIDADE 4.4

### APRESENTAÇÃO DA ATIVIDADE

NESTA ATIVIDADE, O(A) PROFESSOR(A) RETOMARÁ A DISCUSSÃO COM VOCÊ SOBRE A FAMÍLIA.

- A. OBSERVE AS FIGURAS ABAIXO DAS FAMÍLIAS E COMENTE SOBRE ELAS A PARTIR DE OUTRAS FIGURAS OU FOTOGRAFIAS QUE SEU(SUA) PROFESSOR(A) IRÁ MOSTRAR. SE VOCÊ TIVER OUTRAS FIGURAS E FOTOGRAFIAS, PODE COLAR NO ESPAÇO ABAIXO.

FIGURA 1- UM CASAL E UMA CRIANÇA	FIGURA 2- UM CASAL
	
FIGURA 1-Fonte: CoxinhaFotos/Pixabay. Disponível em: <a href="https://pixabay.com/pt/vectors/av%C3%B3s-grandparents-fam%C3%ADlia-pessoas-4387074/">https://pixabay.com/pt/vectors/av%C3%B3s-grandparents-fam%C3%ADlia-pessoas-4387074/</a> . Acesso em: 22 jul. 2020.	FIGURA 2 Fonte: OpenClipart-Vectors/Pixabay. Disponível em: <a href="https://pixabay.com/pt/vectors/casal-idosos-av%C3%B3s-feliz-161925/">https://pixabay.com/pt/vectors/casal-idosos-av%C3%B3s-feliz-161925/</a> . Acesso em: 22 jul. 2020.

ESPAÇO RESERVADO PARA COLAR OUTRAS FIGURAS E FOTOS TRAZIDAS PELO(A) PROFESSOR(A), OU POR VOCÊ.

- B. OBSERVE A FOTOGRAFIA ABAIXO E DISCUTA COM SEU(SUA) PROFESSOR(A) E COLEGAS, O QUE ACHAM DESTA FOTO.

**FOTOGRAFIA – IMAGEM 3**



Fonte: Pixabay. Disponível em: <https://pixabay.com/pt/photos/pessoas-grupo-fam%C3%A3lia-antigo-16972/>  
Acesso em 30 set. 2020.

SIGA AS ORIENTAÇÕES DE SEU(SUA) PROFESSOR(A) E, NO ESPAÇO RESERVADO ABAIXO, COLE UMA FOTO DE SUA FAMÍLIA.

- C. OBSERVE AS DIFERENTES FAMÍLIAS REPRESENTADAS NAS IMAGENS QUE SERÃO APRESENTADAS POR SEU(SUA) PROFESSOR(A).

ACOMPANHE E PARTICIPE DAS DISCUSSÕES A PARTIR DAS QUESTÕES LEVANTADAS.



- D. SEU (SUA) PROFESSOR(A) IRÁ INDICAR DUAS IMAGENS PARA QUE VOCÊ E SEU GRUPO ESCREVAM UMA LEGENDA, OBSERVANDO BEM A CENA FAMILIAR QUE REPRESENTAM. SIGAM AS ORIENTAÇÕES DO(A) PROFESSOR(A).

FIGURA 1



FIGURA 2



## ATIVIDADE 4.5

## APRESENTAÇÃO DA ATIVIDADE

NESTA ATIVIDADE, VOCÊ IRÁ APRENDER O SIGNIFICADO DAS FESTAS E COMEMORAÇÕES DA COMUNIDADE E DO MEIO FAMILIAR.

- A.** PREENCHA O QUADRO ABAIXO, ESCREVENDO NA PRIMEIRA COLUNA O QUE VOCÊ FAZ EM CASA. NA SEGUNDA COLUNA, ESCREVA O QUE VOCÊ FAZ NA ESCOLA. SELECIONE AS AÇÕES NO BANCO DE PALAVRAS.

JOGAR BOLA	ESCOVAR OS DENTES	JANTAR
TOMAR BANHO	ASSISTIR TELEVISÃO	BRINCAR NO QUINTAL
EXERCÍCIO NA QUADRA	RODA DE CONVERSA	OUVIR A LEITURA DO PROFESSOR(A)

EM CASA	NA ESCOLA

- B.** RECORTE E COLE DE UMA REVISTA, OU DESENHE, IMAGENS QUE REPRESENTEM COMEMORAÇÕES DE DATAS IMPORTANTES NA FAMÍLIA OU NA COMUNIDADE (SEDE DA ASSOCIAÇÃO DO BAIRRO, CENTRO ESPORTIVO, PARQUE ECOLÓGICO OU OUTRO LOCAL PÚBLICO).

SEU(SUA) PROFESSOR(A) IRÁ ORIENTÁ-LO(A).

**ESSA DATA IMPORTANTE PODE SER ANIVERSÁRIO, CASAMENTO, DATAS COMEMORATIVAS, CÍVICAS, DIA DAS CRIANÇAS, ETC...**

### EVENTOS

**COMEMORAÇÕES**

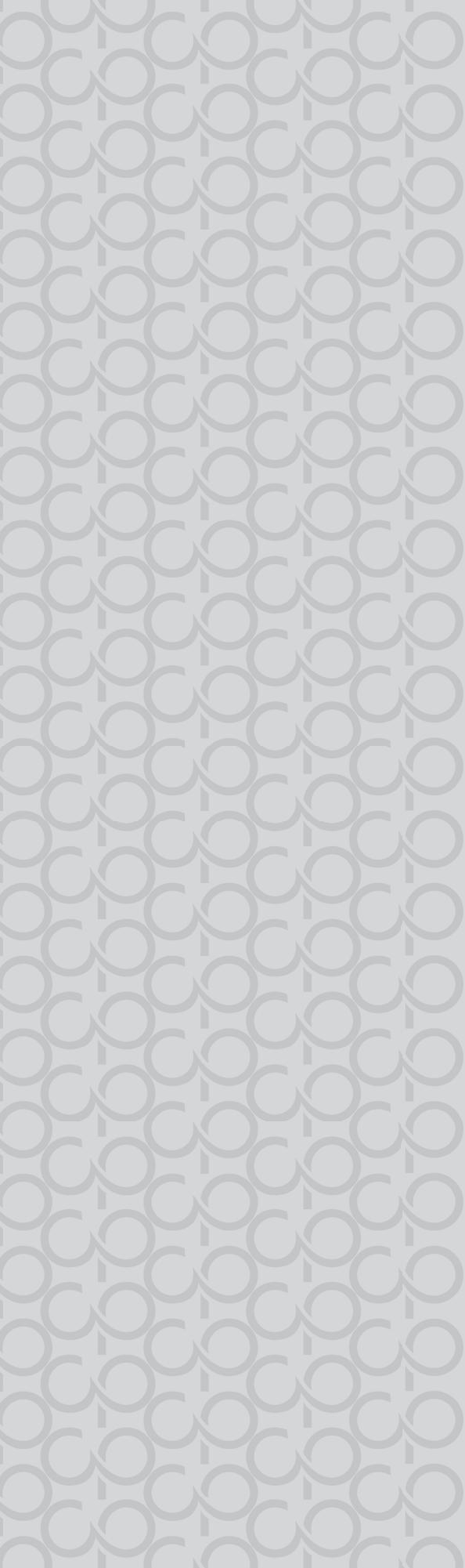
## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### DOCUMENTOS OFICIAIS

- BRASIL. BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR (BNCC). EDUCAÇÃO É A BASE. BRASÍLIA: MEC/CONSED/UNDIME, 2018. DISPONÍVEL EM: [\[HTTP://BASENACIONALCOMUM.MEC.GOV.BR/WP-CONTENT/UPLOADS/2018/02/BNCC-20DEZ-SITE.PDF\]](HTTP://BASENACIONALCOMUM.MEC.GOV.BR/WP-CONTENT/UPLOADS/2018/02/BNCC-20DEZ-SITE.PDF). ACESSO EM: 06 JUL. 2018.
- BRASIL, CONSTITUIÇÃO DA REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL. BRASÍLIA: SENADO FEDERAL, 1988. ACESSO EM: 10 NOV. 2018.
- BRASIL. DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS GERAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA.
- DIRETORIA DE CURRÍCULOS E EDUCAÇÃO INTEGRAL. BRASÍLIA: MEC, SEB, DICEI, 2013.
- BRASIL. LEI DE DIRETRIZES E BASES DO BRASIL 9394/96. BRASÍLIA: MEC, 1996.
- SÃO PAULO (ESTADO). SECRETARIA DA EDUCAÇÃO. CURRÍCULO DO ESTADO DE SÃO PAULO: CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS / SECRETARIA DA EDUCAÇÃO; COORDENAÇÃO GERAL, MARIA INÊS FINI; COORDENAÇÃO DE ÁREA, PAULO MICELI. – 1. ED. ATUAL. – SÃO PAULO: SE, 2011.
- CURRÍCULO PAULISTA. SÃO PAULO: SEDUC/UNDIME, 2019. DISPONÍVEL EM: <HTTPS://EFAPE.EDUCACAO.SP.GOV.BR/CURRICULOPAULISTA/>. ACESSO EM 10 JUN. 2020.

### FONTES DE SITES E DE TEXTOS PESQUISADOS:

- VÍDEO QUAL A SUA SENSAÇÃO TÉRMICA? CIÊNCIA EM SHOW. DISPONÍVEL EM: <HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=0UVRPPI2CGK> -ACESSO EM 09 MAR. 2021

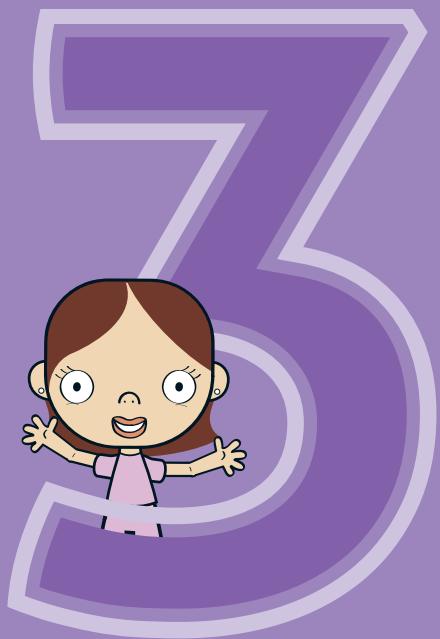


# SOCIEDADE E NATUREZA

## CIÊNCIAS



# Unidade





## ATIVIDADE 3.1

1. DEPOIS DE ASSISTIR AO(S) VÍDEO(S) QUE SEU(SUA) PROFESSOR(A) SELECIONOU E CONVERSAR SOBRE COMO O DIA E A NOITE INFLUENCIAM NOSSAS ATIVIDADES, VAMOS FAZER UM PAINEL DE ATIVIDADES DA TURMA?



DURANTE O DIA?	DURANTE A NOITE?

Campo colorido. Freepik. Disponível em: <https://bit.ly/3e8ukFY>. Acesso em: 10 nov. 2020.  
Céu estrelado. Pixabay. Disponível em <https://bit.ly/3gZnnJ0>. Acesso em: 10 nov. 2020

## ATIVIDADE 3.2



Animais no planeta. Freepik. Disponível em [https://br.freepik.com/vetores-gratis/animais-fofos-no-planeta-protecao-da-terra\\_9886167.htm](https://br.freepik.com/vetores-gratis/animais-fofos-no-planeta-protecao-da-terra_9886167.htm). Acesso em: 10 nov. 2020

## QUAIS ANIMAIS SÃO NOTURNOS E QUAIS SÃO DIURNOS?

1. CONVERSE COM SEU(SUA) PROFESSOR(A) E, EM SEGUIDA, RECORTEM OS CARTÕES (ANEXOS) DOS ANIMAIS E SEPARA-OS EM ANIMAIS DIURNOS E ANIMAIS NOTURNOS. VAMOS LÁ?

ANIMAIS DIURNOS	ANIMAIS NOTURNOS

### ATIVIDADE 3.3

1. VIMOS QUE O DIA E A NOITE ORIENTAM NOSSAS ATIVIDADES. QUANDO O DIA TERMINA, COMEÇA A NOITE E DEPOIS VEM OUTRO DIA... ASSIM O TEMPO VAI PASSANDO. PARA NOS AJUDAR A ORGANIZAR ESSA PASSAGEM DOS DIAS, UTILIZAMOS O CALENDÁRIO. JUNTO COM SEU (SUA) PROFESSOR(A), COMPLETE O CALENDÁRIO DE ACORDO COM O MÊS ATUAL. OBSERVE-O E RESPONDA ORALMENTE ÀS PERGUNTAS SOBRE A ROTINA DE SUA TURMA.



Freepik. Disponível em: [https://br.freepik.com/vetores-gratis/meninos-e-meninas-ativos-praticando-esportes-e-atividades-divertidas-fora\\_6166768.htm#page=1&query=atividades&position=38&position=38&page=1&query=atividades](https://br.freepik.com/vetores-gratis/meninos-e-meninas-ativos-praticando-esportes-e-atividades-divertidas-fora_6166768.htm#page=1&query=atividades&position=38&position=38&page=1&query=atividades). Acesso em: 10 nov. 2020

**MÊS:**

D	S	T	Q	Q	S	S

**A.** QUE DIA DO MÊS E DA SEMANA É HOJE?

---

**B)** QUE DIA DO MÊS E DA SEMANA SERÁ AMANHÃ? QUAIS AULAS VOCÊS TERÃO?

---

**C)** QUE DIA DO MÊS E DA SEMANA FOI ONTEM? QUAIS ATIVIDADES REALIZARAM NA ESCOLA?

---

**D)** QUE DIA FOI OU SERÁ A AULA DE ARTE?

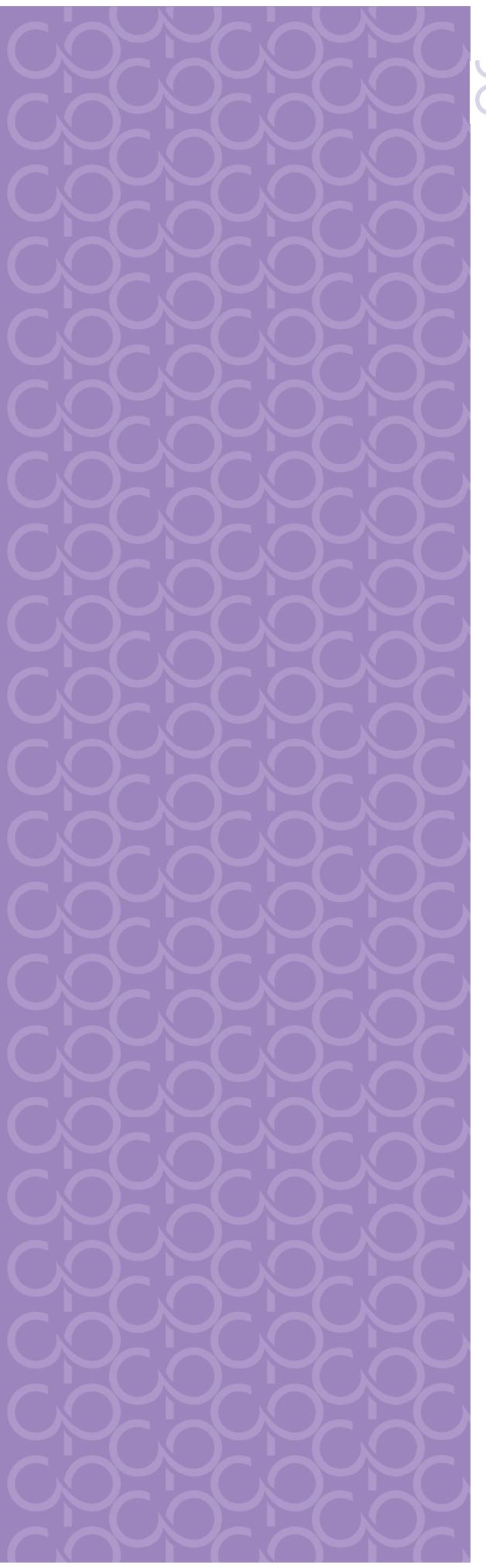
---

**E)** QUANDO VOCÊ TEVE OU TERÁ AULA DE EDUCAÇÃO FÍSICA NESSA SEMANA?

2. PODEMOS ORGANIZAR NOSSAS ATIVIDADES DIÁRIAS DE ACORDO COM A PASSAGEM DO TEMPO, UTILIZANDO AS ESCALAS **ONTEM, HOJE E AMANHÃ**. COM A AJUDA DE SEU(SUA) PROFESSOR(A), RECORTEM OS CARTÕES (ANEXOS), SEPARANDO AS ATIVIDADES QUE OCORRERAM ONTEM, HOJE E AS QUE OCORRERÃO AMANHÃ. DEPOIS COLEM NO QUADRO.

ONTEM	HOJE	AMANHÃ

# Unidade





## ATIVIDADE 4.1

- VOCÊS FARÃO UMA BRINCADEIRA CHAMADA “CAIXA SURPRESA”. NESSA BRINCADEIRA, VOCÊS DEVERÃO COLOCAR A MÃO NA CAIXA, ADIVINHAR QUAIS OBJETOS MISTERIOSOS TÊM NELA E DE QUAIS MATERIAIS SÃO FEITOS. SEU(SUA) PROFESSOR(A) IRÁ EXPLICAR AS REGRAS E DEPOIS É SÓ BRINCAR!



Pixabay. Disponível em <https://bit.ly/3te6ZXN>. Acesso em: 10 nov. 2020.

## ATIVIDADE 4.2

- O(A) PROFESSOR(A) IRÁ SELECIONAR ALGUNS OBJETOS DE USO COTIDIANO E VOCÊS DEVERÃO ESCREVER SUAS CARACTERÍSTICAS DE ACORDO COM O QUADRO ABAIXO:

OBJETO	DO QUE É FEITO?	PARA QUE SERVE?

**ATIVIDADE 4.3**

- 1.** APÓS A PESQUISA DE CAMPO REALIZADA NA ESCOLA E DAS DISCUSSÕES REALIZADAS EM SALA DE AULA, VOCÊS IRÃO PREENCHER O QUADRO ABAIXO, COM A AJUDA DE SEU(SUA) PROFESSOR(A), CLASSIFICANDO OS RESÍDUOS ENCONTRADOS EM DUAS CATEGORIAS: RECICLÁVEL E NÃO RECICLÁVEL.

RESÍDUO ENCONTRADO	RECICLÁVEL	NÃO RECICLÁVEL



Lixo. Freepik. Disponível em [https://br.freepik.com/vetores-gratis/jogo-de-lixo-plastico\\_4555725.htm#page=4&query=reciclagem&position=46](https://br.freepik.com/vetores-gratis/jogo-de-lixo-plastico_4555725.htm#page=4&query=reciclagem&position=46). Acesso em: 10 nov. 2020.

## ATIVIDADE 4.4

1. VOCÊS JÁ VIRAM QUE É POSSÍVEL REUTILIZAR MATERIAIS QUE IRIAM PARA O LIXO, NÃO É? HOJE, VOCÊS IRÃO CONFECCIONAR UM BRINQUEDO CHAMADO “**BILBOQUÊ**”, REUTILIZANDO UMA GARRAFA PET. MAS, PRIMEIRO VAMOS LER O TEXTO QUE ENSINA COMO DEVEMOS FAZER?



Fonte: Wikimedia Commons. Disponível em <https://bit.ly/3xCgX8R>. Acesso em: 03 mai. 2021.

## BILBOQUÊ

### MATERIAIS NECESSÁRIOS:

- GARRAFA PET VAZIA (DE PREFERÊNCIA DE 2 LITROS) LIMPA E SEM O RÓTULO;
- TAMPINHAS DE GARRAFA PET;
- BARBANTE;
- COLA COLORIDA OU ADESIVOS PARA ENFEITAR;
- FITAS CREPE;
- TESOURA E COLA.

### MODO DE FAZER:

1. CORTE A GARRAFA PET AO MEIO E COLE FITA ADESIVA NA BORDA PARA NÃO MACHUCAR O DEDO (VOCÊ VAI USAR A PARTE QUE TEM O GARGALO).
2. PREnda UMA DAS PONTAS DO BARBANTE EM UMA TAMPINHA COM A FITA CREPE.
3. A OUTRA PONTA DO BARBANTE VOCÊ DEVE ENROLAR EM VOLTA DO GARGALO DA GARRAFA PET E COLAR.
4. SEGURANDO NO GARGALO, COM A “BOCA” VOLTADA PARA CIMA, VOCÊ DEVE TENTAR ACERTAR A TAMPINHA DENTRO DA GARRAFA.

Elaborado pela equipe CEIAI/SEDUC especialmente para Sociedade e Natureza - 2020

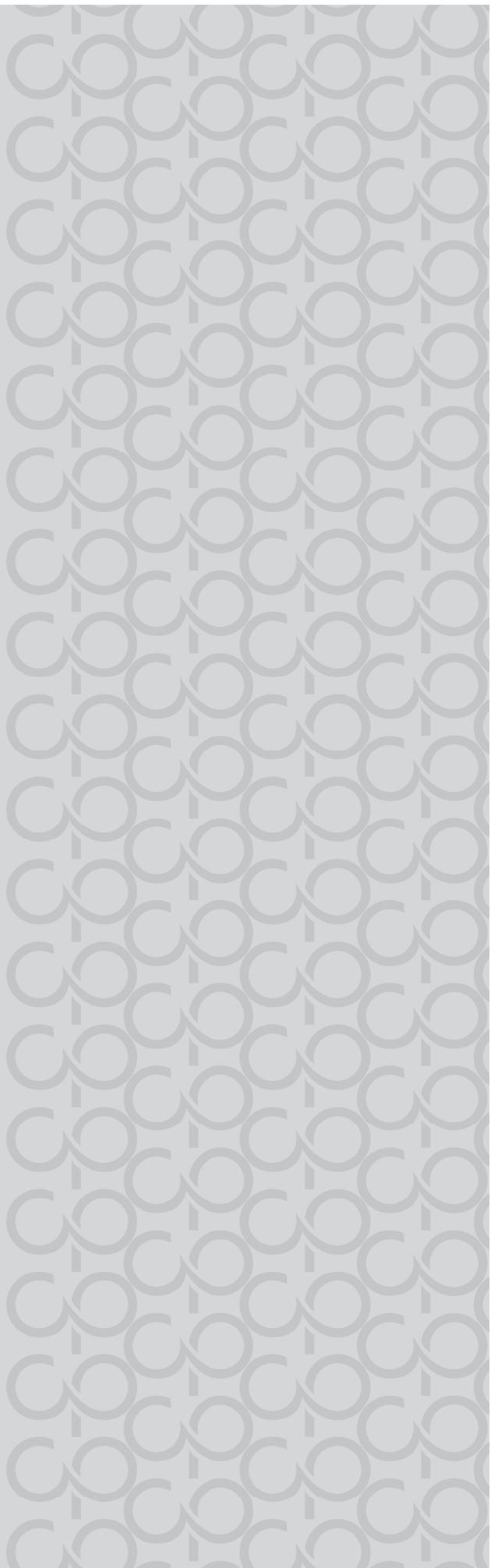
## ANEXOS

.....

### ATIVIDADE 3.2

<b>CARACOL</b> 	<b>CACHORRO</b> 
<b>GALINHA</b> 	<b>MORCEGO</b> 
<b>GAMBÁ</b> 	<b>CAMALEÃO</b> 
<b>MACACO</b> 	<b>CORUJA</b> 

Fonte: Pixabay e Commons Wikimedia



**ATIVIDADE 3.3**

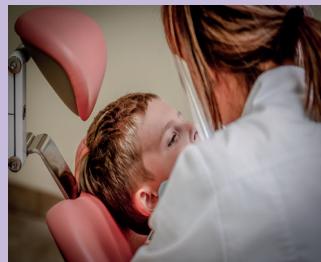
BIA VAI AO CINEMA  
NA TERÇA-FEIRA,  
DIA 02. HOJE É  
SEGUNDA-FEIRA,  
DIA 01. QUANDO  
ISSO OCORRERÁ?



NA ESCOLA DE  
LUANA, A AULA DE  
ARTE FOI QUARTA-  
FEIRA. HOJE É  
QUINTA-FEIRA.  
QUANDO LUANA FOI  
À AULA?



HOJE É DIA 05, NO DIA  
06 PEDRO VAI À CASA  
DE SEU AVÔ. QUANDO  
PEDRO IRÁ À CASA DE  
SEU AVÔ?



JÚLIO VAI AO  
DENTISTA DAQUI A  
2 HORAS, DEPOIS  
QUE SAIR DA  
ESCOLA. QUANDO  
ELE VAI AO  
DENTISTA?

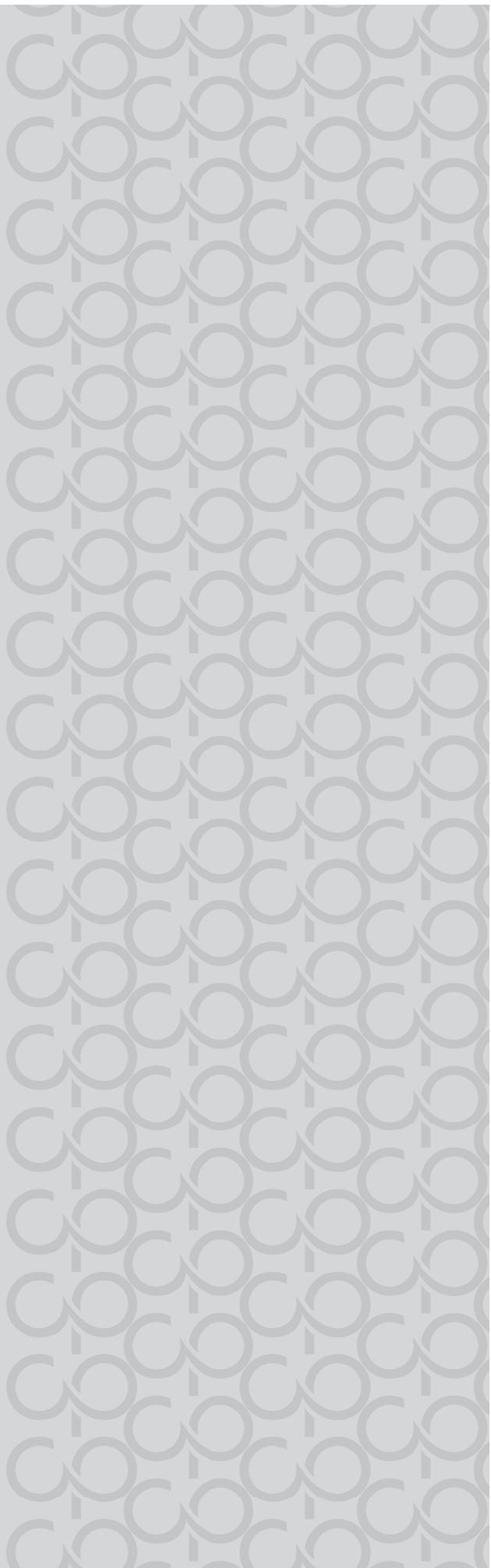


LEO ESQUECEU SUA  
MOCHILA NA ESCOLA  
NO DIA ANTERIOR.  
HOJE, ELE FOI  
BUSCAR. QUANDO  
ELE ESQUECEU  
A MOCHILA NA  
ESCOLA?



MILA FOI À ESCOLA  
HOJE DE MANHÃ. NO  
PERÍODO DA TARDE,  
ELA FEZ A TAREFA.  
QUANDO ELA FEZ A  
TAREFA?

Fonte: Pixabay e Freepik



## **SOCIEDADE E NATUREZA**

### **ENSINO FUNDAMENTAL – VOLUME 2**

#### **COORDENADORIA PEDAGÓGICA**

**Coordenador:** Caetano Pansani Siqueira

#### **CENTRO DE PROJETOS E ARTICULAÇÃO DE INICIATIVAS COM PAIS E ALUNOS – CEART**

**Diretor:** Kelvin Nascimento Camargo

Cassia Vassi Beluche, Deisy Christine Boscaratto, Isaque Mitsuo Kobayashi, Luiza Helena Vieira Girão, Silvana Aparecida De Oliveira Navia, Valquiria Kelly Braga.

#### **DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO CURRICULAR E DE GESTÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA**

**Diretora:** Viviane Pedroso Domingues Cardoso

#### **CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL – CEIAI**

**Diretora:** Mariana Sales de Araújo Carvalho

#### **EQUIPE CURRICULAR DO CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL – CEIAI**

Caren Aline Ribeiro Santos, Kelly Cristina de Souza B. Moraes, Mariana Sales de Araújo Carvalho, Nicole Alves Pereira, Noemi Devai, Roberta N. de Proença Silveira, Sônia de Oliveira N. Alencar, Vanessa Cristina Amoris Domingues, Viviane da Costa Batista Pereira.

#### **EMAI - ENSINO FUNDAMENTAL – VOLUME 2**

#### **EQUIPE DE ATUALIZAÇÃO, ELABORAÇÃO, LEITURA CRÍTICA E VALIDAÇÃO DO MATERIAL À LUZ DO CURRÍCULO PAULISTA**

Angela Maria de Oliveira – DE Mogi das Cruzes; Cláudia Barbosa Santana Mirandola – DE Suzano; Claudineide Lima Irmã DE – Guarulhos Sul; Daniele Eloise do Amaral S. Kobayashi – DE Campinas Oeste; Elaine Viana de Souza Palomares – DE Bauru; Giseline Ap. Rolim L. Araújo – DE Itapetininga; Lilian Faria de Santana A. Marques – DE São José dos Campos; Nelci Martins Faria – DE Centro Oeste; Camila Moraes Maurício – Secretaria Municipal de Educação de Jacareí e Equipe CEIAI

**Assessor Técnico Teórico Pedagógico:** Ivan Cruz Rodrigues.

**Revisor Conceitual:** Iria Aparecida Storer

**Análise e Revisão Final:** Equipe do Centro de Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental – CEIAI.

#### **HISTÓRIA E GEOGRAFIA - ENSINO FUNDAMENTAL – VOLUME 2**

#### **EQUIPE DE ATUALIZAÇÃO, ELABORAÇÃO, LEITURA CRÍTICA E VALIDAÇÃO DO MATERIAL À LUZ DO CURRÍCULO PAULISTA**

Kristine Martins, Mariana Sales de Araújo Carvalho, Noemi Devai, Roberta Nazareth de Proença Silveira, Sônia de Oliveira N. Alencar, Priscila Lourenço Soares Santos.

**Revisor Conceitual:** Carolina Machado Rocha Busch Pereira

**Análise e Revisão Final:** Equipe do Centro de Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental – CEIAI.

#### **CIÊNCIAS DA NATUREZA - ENSINO FUNDAMENTAL – VOLUME 2**

#### **EQUIPE DE ATUALIZAÇÃO, ELABORAÇÃO, LEITURA CRÍTICA E VALIDAÇÃO DO MATERIAL À LUZ DO CURRÍCULO PAULISTA**

Ana Aline Padovezi Rossi, Mariana Sales de Araújo Carvalho, Roberta Nazareth de Proença Silveira, Sônia de Oliveira N. Alencar.

**Revisor Conceitual:** Edson Abreu de Castro Grandisolí

**Análise e Revisão Final:** Equipe do Centro de Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental – CEIAI.

**Revisão de sensibilidade:** Douglas Schneider de Fries; Leni Rauber; Milzara Menezes de Souza e Adriana Moura André.

**Revisão textual:** Amadora Fraiz Vilar Della Beta; Francine Alves Polidoro; Rozeli Frasca Bueno Alves; Joice Nunes de Souza; Claricia Akemi Eguti; Roseli Deienno Braff; Renata Mesquita Cidade.

#### **EQUIPE DE DIRETORIAS REGIONAIS DE ENSINO 2020:**

**Piracicaba:** Luciana Maria Victória

**Jacareí:** Meire Silva Vieira

**São Vicente:** Rosimeire da Cunha

**Sorocaba:** Viviani Ap. da Silva Rodrigues

Conferimos créditos também à Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Célia Maria Caroline Pires, pela concepção e supervisão do projeto EMAI 1<sup>a</sup> edição, bem como a todos os Técnicos da Equipe Curricular dos Anos Iniciais e aos Professores Coordenadores dos Núcleos Pedagógicos das Diretorias de Ensino que participaram da elaboração e revisão dos materiais nas edições anteriores, que compreendem o período de 2013 a 2018.

#### **IMPRENSA OFICIAL DO ESTADO S/A – IMESP**

**PROJETO GRÁFICO:** Ricardo Ferreira

**ILUSTRAÇÕES:** Robson Minghini

**DIAGRAMAÇÃO E TRATAMENTO DE IMAGENS:** Tikinet Ltda.